

Администрация Колыванского района Новосибирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колыванская средняя общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» 08 2024г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Директор МБОУ КСОШ №3»  
*[Signature]* / О.В.Мельникова /  
Приказ № 37/1 от «28» 08 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**физкультурно-спортивной направленности**  
**"Шахматы" (7-10 лет)**  
**(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:

Акулов Сергей Витальевич,  
педагог дополнительного образования

р.п. Колывань, 2024

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете МБОУ «КСОШ №3».

Руководитель Центра «Точка роста» \_\_\_\_\_  / А.Б. Щукина /

«21» августа 2024 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>4</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	33
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>34</b>
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	34
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	34
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	35
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	35
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ .....	38
2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	42
2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ: .....	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у обучающихся способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учить, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди обучающихся, выделяются теоретики, мечтатели".

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и направлена на развитие аналитических способностей и умений обучающихся.

#### 1.1.1. Актуальность программы

**Актуальность для обучающихся:** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым и условно обычным, и слабым, с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для обучающегося.

Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося.

С точки зрения *профориентации* актуальность для обучающихся состоит в возможности познакомиться с профессиональной спортивной деятельностью и попробовать себя на практике в данном направлении.

***Актуальность для МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №3»:*** расширение спектра услуг, внедрении новых и актуальных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.

***Актуальность программы для Колыванского района:*** определяется возможностью попадания обучающихся на региональные и всероссийские спортивные турниры по шахматам, пополнение шахматистов-разрядников в районе.

### **1.1.2. Отличительные особенности программы**

Работа по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а так же выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры с гандикапом, игры различного типа на шахматную тематику, обучающиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

### **1.1.3. Новизна**

**Новизна данной программы** определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов;

#### **1.1.4. Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся **младшего школьного возраста (7-10 лет)**. Для обучения принимаются все желающие. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек. Группа формируется в зависимости от возраста обучающихся.

#### **1.1.5. Объем и срок освоения программы**

Объем программы: 272 часа

Срок освоения программы: 2 года

#### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения: очная

#### **1.1.7. Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке

#### **1.1.8. Уровень программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой **базового уровня физкультурно-спортивной направленности**.

#### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса**

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная модель реализации программы, которая представляет собой линейную

последовательность освоения содержания в течение 2 лет в одной образовательной организации.

**Организационные формы обучения:** занятия проводятся в разновозрастной группе обучающихся.

#### **1.1.10 Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год). Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв – 10 минут.

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста через занятия шахматами

#### **Задачи:**

##### *Личностные:*

- Развивать логическое мышление, память, внимание, навыки здорового образа жизни;

##### *Метапредметные:*

- Развивать умение планировать свои действия, участвовать в коллективной деятельности;
- Воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям, уважения к соперникам;

##### *Предметные:*

- Формировать навыки индивидуального и коллективного шахматного творчества с целью подготовки шахматистов-разрядников;
- Обучить основам стратегии, тактики шахматной борьбы, навыкам проведения соревнований по шахматам.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	1 год обучения - 136 ч.				
1	Вводное занятия. Правила техники безопасности.	1	1	-	Опрос
2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	1	-	Опрос
3	Шахматная доска	2	2	-	Опрос
4	Горизонталь	4	2	2	Опрос, практическое задание
5	Вертикаль	4	2	2	Опрос, практическое задание
6	Диагональ	4	2	2	Опрос, практическое задание
7	Шахматная нотация	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
8	Шахматные фигуры и начальная позиция	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание
9	Ладья	2	1	1	Опрос, практическое задание
10	Слон	2	1	1	Опрос, практическое задание

11	Ферзь	2	1	1	Опрос, практическое задание
12	Конь	2	1	1	Опрос, практическое задание
13	Пешка	2	1	1	Опрос, практическое задание
14	Превращение пешки	2	1	1	Опрос, практическое задание
15	Король	2	1	1	Опрос, практическое задание
16	Ценность фигур	2	1	1	Опрос, практическое задание
17	Нападение	2	1	1	Опрос, практическое задание
18	Взятие. Взятие на проходе	2	1	1	Опрос, практическое задание
19	Шах и защите от шаха	2	1	1	Опрос, практическое задание
20	Мат	2	1	1	Опрос, практическое задание
21	Пат - ничья	2	1	1	Опрос, практическое задание
22	Рокировка	2	1	1	Опрос, практическое задание

23	Основные принципы игры в начале партии	2	1	1	Опрос, практическое задание
24	Мат двумя ладьями одинокому королю	2	1	1	Опрос, практическое задание
25	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	2	1	1	Опрос, практическое задание
26	Мат ферзем и королем одинокому королю	2	1	1	Опрос, практическое задание
27	Материальное преимущество	2	1	1	Опрос, практическое задание
28	Нарушение основных принципов в начале партии	2	1	1	Опрос, практическое задание
29	Партии-миниатюры	2	1	1	Опрос, практическое задание
30	Запись шахматной партии	2	1	1	Опрос, практическое задание
31	Шахматный этикет	2	1	1	Опрос, практическое задание
32	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
33	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматами выдающиеся шахматисты мира	2	1	1	Опрос, практическое задание
34	Защита в шахматной партии: уход из-под	4	2	2	Опрос, практическое

	нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры				задание
35	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	4	2	2	Опрос, практическое задание
36	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практическое задание
37	Тактический прием «Двойной удар»	2	1	1	Опрос, практическое задание
38	Тактический прием «Связка»	2	1	1	Опрос, практическое задание
39	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практическое задание
40	Тактический прием «Ловля фигуры»	2	1	1	Опрос, практическое задание
41	Тактический прием «Сквозной удар»	2	1	1	Опрос, практическое задание
42	Мат на последней горизонтали	2	1	1	Опрос, практическое задание
43	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Практическое задание
44	Тактический прием «Открытый шах»	2	1	1	Опрос, практическое задание
45	Тактический прием «Двойной шах»	2	1	1	Опрос, практическое

					задание
46	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
47	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	4	2	2	Опрос, практическое задание
48	Основы игры в дебюте: атака на короля	4	2	2	Опрос, практическое задание
49	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	4	2	2	Опрос, практическое задание
50	Основы анализа шахматной партии	6	2	4	Опрос, практическое задание
51	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	4	0	4	Практическое задание
52	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>54</b>	<b>82</b>	
<b>II.</b>	<b>2 год обучения - 136 ч.</b>				
53	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	2	2	-	Опрос
54	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	2	1	1	Опрос, практическое задание
55	Тактические комбинации и приемы	2	1	1	Опрос, практическое

	«связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)				задание
56	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	2	1	1	Опрос, практическое задание
57	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практическое задание
58	Тактический прием «завлечение»	2	1	1	Опрос, практическое задание
59	Тактический прием «отвлечение»	2	1	1	Опрос, практическое задание
60	Тактический прием «уничтожение защиты»	2	1	1	Опрос, практическое задание
61	Тактический прием «Спертый мат»	2	1	1	Опрос, практическое задание
62	Сочетание тактических приемов	2	1	1	Опрос, практическое задание
63	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практическое задание
64	Борьба за инициативу	2	1	1	Опрос, практическое задание
65	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	4	2	2	Опрос, практическое задание

66	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практическое задание
67	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
68	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	2	1	1	Опрос, практическое задание
69	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	4	2	2	Опрос, практическое задание
70	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	4	2	2	Опрос, практическое задание
71	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	4	2	2	Опрос, практическое задание
72	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	4	2	2	Опрос, практическое задание
73	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	4	2	2	Опрос, практическое задание
74	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2	1	1	Опрос, практическое задание
75	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практическое задание

76	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	2	1	1	Опрос, практическое задание
77	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	2	1	1	Опрос, практическое задание
78	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
79	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	2	2	0	Опрос
80	Основные принципы игры в дебюте	2	1	1	Опрос, практическое задание
81	Перевес в развитии фигур	2	1	1	Опрос, практическое задание
82	Атака на короля	2	1	1	Опрос, практическое задание
83	Перевес в пространстве	2	1	1	Опрос, практическое задание
84	Оценка позиции	2	1	1	Опрос, практическое задание
85	План игры	2	1	1	Опрос, практическое задание
86	Выбор хода	2	1	1	Опрос, практическое задание
87	Открытые дебюты	2	1	1	Опрос,

					практическое задание
88	Полуоткрытые дебюты	2	1	1	Опрос, практическое задание
89	Закрытые дебюты	2	1	1	Опрос, практическое задание
90	Гамбиты	2	1	1	Опрос, практическое задание
91	Тактический прием «мельница»	2	1	1	Опрос, практическое задание
92	Тактический прием «перекрытие»	2	1	1	Опрос, практическое задание
93	Тактический прием «рентген»	2	1	1	Опрос, практическое задание
94	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практическое задание
95	Анализ шахматной партии: выбери ход	4	2	2	Опрос, практическое задание
96	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
97	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	4	2	2	Опрос, практическое задание
98	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому	4	2	2	Опрос, практическое задание

	королю				
99	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	4	2	2	Опрос, практическое задание
100	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2	0	2	Практическое задание
101	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	2	2	0	Опрос
102	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>53</b>	<b>83</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>272</b>	<b>107</b>	<b>165</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### I. 1 год обучения

##### 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности – 1 ч.

*Теория (1 час).* Вводное занятие «Давайте познакомимся». Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам

##### 2. Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат – 1 ч.

*Теория (1 час).* Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом

##### 3. Шахматная доска – 2 ч.

*Теория (2 часа).* Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и черными полями на шахматной доске, угловыми и

центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии

#### **4. Горизонталь – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **5. Вертикаль – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6. Диагональ – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **7. Шахматная нотация – 1 ч.**

*Теория (0,5 часа).* Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур

*Практика (0,5 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **8. Шахматные фигуры и начальная позиция – 1 ч.**

*Теория (0,5 часа).* Расстановка шахматных фигур в начальной позиции

*Практика (0,5 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **9. Ладья – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», ее местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске; ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**10. Слон – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске; ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**11. Ферзь – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске; ход и взятие

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**12. Конь – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство учащихся с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске; ход и взятие

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**13. Пешка – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Правила хода и взятие пешкой

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**14. Превращение пешки – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Правила превращение пешки

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**15. Король – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Правила хода и взятие королем

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**16. Ценность фигур – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Сравнительная сила фигур

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**17. Нападение – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Атакующие возможности фигур

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**18. Взятие. Взятие на проходе – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Особое взятие пешкой: взятие на проходе

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**19. Шах и защита от шаха – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Постановка шаха всеми фигурами. Защита от шаха

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**20. Мат – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Постановка мата всеми фигурами

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**21. Пат – ничья – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Варианты ничьей

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**22. Рокировка – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Правила рокировки, длинная и короткая рокировки

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**23. Основные принципы игры в начале партии – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Общие принципы игры в начале шахматной партии

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**24. Мат двумя ладьями одинокому королю – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Техника матования одинокого короля двумя ладьями

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**25. Мат ферзем и ладьей одинокому королю – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Техника матования одинокого короля ферзем и ладьей

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**26. Мат ферзем и королем одинокому королю – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Техника матования одинокого короля ферзем и королем

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**27. Материальное преимущество – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Определение материального преимущества, реализация материального преимущества

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**28. Нарушение основных принципов игры в начале партии – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Ошибочные ходы в начале партии и их последствия

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**29. Партии-миниатюры – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Анализ коротких партий

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**30. Запись шахматной партии – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Способы ведения записи партий во время соревнований

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**31. Шахматный этикет – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Правила поведения шахматиста во время партии

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**32. Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

**33. Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**34. Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз противника, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**35. Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с двумя другими видами защиты в шахматной партии – перекрытием и контрнападением

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**36. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? – 2 ч.**

*Практика (2 часа).* Отработка на практике тактических приемов, пройденных на уроках 34, 35

**37. Тактический прием «Двойной удар» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с тактическим приемом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**38. Тактический прием «Связка» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с тактическим приемом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**39. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? – 2 ч.**

*Практика (2 часа).* Отработка на практике тактических приемов, пройденных на уроках 37, 38

**40. Тактический прием «Ловля фигуры» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с новым тактическим приемом «ловля фигуры» и способами его применения

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**41. Тактический прием «Сквозной удар» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар» и способами его применения

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**42. Мат на последней горизонтали – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Слабость последней горизонтали, «форточка»

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**43. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? – 4 ч.**

*Практика (4 часа).* Отработка на практике тактических приемов, пройденных на уроках 40-42

**44. Тактический прием «Открытый шах» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с новым тактическим приемом «открытый шах» и способами его тактического применения

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**45. Тактический прием «Двойной шах» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с новым тактическим приемом «двойной шах» и способами его тактического применения

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**46. Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

**47. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легалья»

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**48. Основы игры в дебюте: атака на короля – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнера

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**49. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноименных фигур для увеличения материального перевеса

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**50. Основы анализа шахматной партии – 6 ч.**

*Теория (2 часа).* Просмотр и анализ коротких шахматных партий

*Практика (4 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**51. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? – 4 ч.**

*Практика (4 часа).* Отработка на практике тактических приемов, пройденных на уроках 48-50

**52. Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

**II. 2 год обучение**

**53. Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с материалом из истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований

**54. Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Повторение материала первого года обучения.

*Практика (1 час).* Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода

**55. Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Повторение материала первого года обучения.

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**56. Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Повторение материала первого года обучения.

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**57. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? – 2 ч.**

*Практика (2 часа).* Отработка на практике материалов уроков 54-56

**58. Тактический прием «завлечение» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с новым тактическим приемом «завлечение фигур под тактический удар»

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**59. Тактический прием «отвлечение» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с новым тактическим приемом «отвлечение фигур от защиты»

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**60. Тактический прием «уничтожение защиты» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с новым тактическим приемом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре, рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**61. Тактический прием «спертый мат» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с новым понятием «спертый мат», разбор классической партии на применение приема «спертый мат»

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**62. Сочетание тактических приемов – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Просмотр партий на тему «сочетание различных тактических приемов

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**63. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? – 2 ч.**

*Практика (2 часа).* Отработка на практике материалов уроков 58-62

**64. Борьба за инициативу – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**65. Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку; вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**66. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? – 2 ч.**

*Практика (2 часа).* Отработка на практике материалов уроков 64-65

**67. Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

**68. Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**69. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата– 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**70. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**71. Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**72. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля»

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**73. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**74. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**75. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? – 2 ч.**

*Практика (2 часа).* Отработка на практике материалов уроков 68-74

**76. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**77. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**78. Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

## **79. История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России**

*Теория (2 часа).* Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура

## **80. Основные принципы игры в дебюте – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

## **81. Перевес в развитии фигур – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

## **82. Атака на короля – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

## **83. Перевес в пространстве – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

## **84. Оценка позиции – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**85. План игры – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**86. Выбор хода – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнера

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**87. Открытые дебюты – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**88. Полуоткрытые дебюты – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита. Французская защита

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**89. Закрытые дебюты – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**90. Гамбиты – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Королевский гамбит

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**91. Тактический прием «Мельница» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с тактическим приемом «мельница».

Решение дидактических заданий

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**92. Тактический прием «Перекрытие» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с тактическим приемом «перекрытие».

Решение дидактических заданий

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**93. Тактический прием «Рентген» – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с тактическим приемом «рентген». Решение дидактических заданий

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**94. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? – 2 ч.**

*Практика (2 часа).* Отработка на практике материалов уроков 91-93

**95. Анализ шахматной партии: выбери ход – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**96. Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

**97. Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями: способами за слабую сторону и способами игры на выигрыш за

сильнейшую сторону; изучение приемов «построения моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**98. Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**99. Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конем

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы.

**100. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? – 2 ч.**

*Практика (2 часа).* Отработка на практике материалов уроков 97-99

**101. Роль шахмат в жизни человека – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре

**102. Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате освоения данной программы обучающиеся:**

**1. В области личностных результатов:** имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества, стремление к творческому росту, логическое мышление, память и внимание; имеют положительные

личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность, интерес к ведению здорового образа жизни;

2. **В области метапредметных результатов:** умеют планировать свои действия, составляют последовательность ходов в партии, корректируют план и ходы партии, участвуют в коллективной деятельности;

3. **В области предметных результатов:** знают и умеют применять основные принципы ведения шахматной партии, основные тактические удары, имеют понятие о стратегии шахмат и владеть приемами игры в эндшпиле; знают порядок проведения соревнований, основные принципы игры в шахматных дебютах.

**Формой подведения итогов реализации данной программы является проведение шахматного турнира**

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения (уровень)</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	01.09.2024	30.05.2025	34	68	136, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения	01.09.2025	30.05.2026	34	68	136, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

Календарный учебный график находится в *Приложении А*.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Гигантские напольные шахматы и шахматное поле
- Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами
- Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур
- Шахматные часы

- Портативный компьютер с программой «Шахматы»
- Мультимедийная установка
- Проектор
- Принтер

**Информационное обеспечение:** представлено в виде банка видеозаписей шахматных партий профессиональных шахматистов

**Кадровое обеспечение:** Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий спортивный разряд по шахматам, обладающий достаточными знаниями в судействе по шахматам.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

С момента поступления обучающегося в объединение мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития:

- Входящая диагностика (при зачислении) в форме беседы с целью определения мотивации, логических и математических способностей у обучающихся;
- Текущий контроль в форме соревнований и шахматных турниров
- Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы в форме итогового шахматного турнира.

### 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Критерии освоения данной программы:**

- Знания о принципах ведения шахматной партии;
- Начальные навыки применения шахматных приемов и тактических ударов;
- Умение работать в команде;
- Умение составлять последовательность ходов;
- Проявление логического мышления, памяти и внимания.

Результаты фиксируются в индивидуальных карточках, позволяющих отслеживать динамику личностные, метапредметных и предметных

результатов и оцениваются по следующим уровням освоения образовательной программы:

Критерии	Форма диагностики	Уровни		
		Минимальный 1 балл	Базовый 2 балла	Повышенный 3 балла
<b>Знания о принципах ведения шахматной партии</b>	Беседа	С трудом называет основные шахматные фигуры, правила шахматного кодекса и правил игры в шахматы.	Знает основные шахматные фигуры, правила шахматного кодекса и правил игры в шахматы.	Знает основные шахматные фигуры, правила шахматного кодекса и правил игры в шахматы. Самостоятельно изучает дополнительную информацию.
<b>Начальные навыки применения шахматных приемов и тактических ударов</b>	Педагогическое наблюдение, практическое задание	Имеет трудности в применении тактический ударов и приемов	Применяет несколько тактических ударов и приемов во время шахматной партии	Применяет несколько тактических ударов и приемов во время шахматной партии, активно предлагает альтернативные способы ведения партии
<b>Умение работать в команде</b>	Педагогическое наблюдение	Не проявляет стремление работать в команде. Замкнут.	Умеет слушать и слышать педагога, сверстников. Уважает интересы других. Умеет создать доброжелательные и	Умеет слушать и слышать педагога, сверстников. Адекватно воспринимает информацию, анализирует, применяет в деятельности. Активно высказывает

			доверчивые отношения с детьми.	свою точку зрения. Уважает интересы других. Умеет создать доброжелательные и доверчивые отношения с детьми.
<b>Умение составлять последовательность ходов</b>	Практическое задание, педагогическое наблюдение	Не продумывает свои действия наперед, действует спонтанно	Умеет составлять последовательность ходов, может продумывать ходы наперед	Умеет составлять последовательность ходов, может продумывать ходы наперед, имеет несколько альтернативных путей решения
<b>Проявление логического мышления, памяти и внимания</b>	Педагогическое наблюдение	Не проявляет логического мышления в ходе шахматной партии, может действовать только по алгоритму, легко отвлекается на внешний шум во время партии	Проявляет признаки логического мышления, сосредоточен на шахматной партии	Проявляет признаки логического мышления, сосредоточен на шахматной партии, легко запоминает новую информацию и быстро её применяет

Минимальный уровень: 1-5 баллов

Базовый уровень: 6-10 баллов

Повышенный уровень: 11-15 баллов

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методы обучения:

- Сократовский развивающее-вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;
- Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;
- Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;
- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

### Принципы обучения:

- *Принцип деятельности* – включение ребенка в учебно-познавательную деятельность, когда он не только воспринимает готовое знание, но и в процессе собственной деятельности самостоятельно применяет полученные навыки и сам "открывает" новые знания.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.
- *Принцип целостности* – последовательное накопление знаний, умений и навыков должно постоянно связываться с развитием природных творческих способностей каждого ребенка.
- *Принцип минимакса* – педагог предлагает учащемуся содержание образования по максимальному уровню, а учащийся обязан усвоить это содержание по минимальному уровню. Ребенок со слабыми способностями ограничится минимумом, сильный – возьмет всё и будет

дальше проявлять творчество, а остальные распределятся между этими двумя уровнями.

- *Принцип психологической комфортности* – создание в коллективе такой атмосферы, которая расковывает детей, позволяет им раскрыться, проявить творчество и в которой они чувствуют себя "как дома".

- *Принцип вариативности* – развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения поставленной педагогом задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. При таком подходе у учащихся снимается страх перед ошибкой, ребенок учится воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для ее исправления. С другой стороны, принцип вариативности обеспечивает право педагога на самостоятельность в выборе тем, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

- *Принцип творчества* – предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности детей, приобретение ими собственного опыта игры в шахматы, формирование у учащихся умения создавать новое, находить нестандартное решение. Педагогом также применяются и такие педагогические принципы, так принцип креативности, принцип диалогичности, принцип интеграции, принцип индивидуализации, принцип успеха, принцип динамики, принцип демократии.

#### **Методы воспитания:**

- Метод личного примера
- Методы стимулирования
- Метод упражнения

#### **Педагогические технологии:**

Для успешной реализации общеобразовательной программы используются *педагогические технологии*, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся: предметно-ориентированная, личностно-ориентированная, деятельностный подход и культурологический, технология сотрудничества, технология развивающего

обучения; технология индивидуализации обучения; здоровье сберегающие технологии.

**Предметно-ориентированная** технология обеспечивает высокий уровень предметных знаний, умений и навыков в шахматной игре. При обучении педагог уделяет часть учебного времени развитию у детей логики и креативности. Теоретическая и практическая части выступают как неотделимый друг от друга, взаимосвязанный, дополняющий друг друга материал. Теория, в большинстве случаев, изучается и отрабатывается непосредственно на практике.

**Личностно-ориентированный** подход позволяет поддерживать эмоциональное благополучие каждого учащегося, учитывать в процессе формирования духовно-нравственной и эстетической культуры многофакторность влияния на растущего человека, условия его существования, внутренних психологических предпосылок его развития. Учащиеся не похожи друг на друга, поэтому немаловажным является создание непринужденной рабочей обстановки. В данной технологии каждый ребёнок рассматривается как уникальная личность, которая стремится к максимальной реализации своих качеств, открыта для понимания смысла деятельности и восприятия нового опыта, способна выбирать правильное решение в различных ситуациях. При этом учитываются возрастные, психологические особенности каждого ребенка, то есть в центре внимания личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития и, главное, реализация природных потенциалов личности.

**Деятельностный** подход, определяющий культуру как основу творческой активности, как способ бытия учащегося, предполагает обновление знаний ценностных ориентаций, формирование нового опыта в процессе обучения и воспитания путем включения в активную познавательную деятельность. Формирование умений самостоятельно применять знания, желание проявить себя в роли шахматиста, учитывается

педагогом. Педагог строит партнерские взаимоотношения с каждым учащимся, что положительно сказывается на образовательном процессе.

**Культурологический подход** объединяет в целостном непрерывном процессе специальные общекультурные и психолого-педагогические блоки знаний по конкретным научным дисциплинам, общечеловеческим и национальным основам культуры, закономерностям развития личности. В процессе общения с детьми педагог говорит спокойным доброжелательным тоном, всегда учитывает психологическое и физическое состояние ребенка, причины, связанные с учёбой в школе или дома, обращается вежливо к каждому ребенку и педагогам, не унижает личных достоинств.

**Кинетический подход** предусматривает обучение детей совершенному владению навыками игры в шахматы. Знания и практические навыки, полученные в ходе освоения программного материала, закрепляются в ходе шахматных партий, в ходе проведения шахматных турниров и участия в районных и областных состязаниях.

#### **Формы занятий:**

- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, беседа, работа в группе, практическая работа, турнир);
- По дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий).

#### **Алгоритм занятия:**

Для каждого занятия предусмотрен свой алгоритм. Общая структура занятия:

1. Приветствие. Постановка цели занятия.
2. Изучение теоретического материала.
3. Упражнение на закрепление теоретического материала.
4. Групповая и индивидуальная практическая работа.
5. Рефлексия занятия.

## **2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.6.1. Цель и задачи воспитания**

Цель – создание благоприятных условий для воспитания психически и физически здоровой, нравственной личности, обладающей логическим мышлением, умеющей осуществлять ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и спортивному росту.

Задачи:

- воспитывать чувство личной ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, холоднокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- развивать интеллектуальные процессы, логическое мышление.

### **2.6.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО**

Объединение создается с учетом условий конкретной школы. т.к. в группу набираются активные учащиеся из разных классов, первостепенной задачей воспитания становится сплочение коллектива, которое является важным условием социализации детей.

### **2.6.3. Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:** познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности:** внутришкольные турниры, районные мероприятия, беседы, дискуссия.

**Содержание деятельности:** Воспитательные возможности содержания учебных занятий позволяют получить социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: детям демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, примеры проблемных ситуаций, которые обсуждаются на занятиях.

Используемая на занятиях, технология группового обучения способствует формированию у детей навыков командной работы и взаимодействию с другими детьми, помогает налаживать межличностные отношения и устанавливать доброжелательную атмосферу во время занятий. Организуя общие мероприятия (праздники, соревнования) создаются условия, способствующие интенсификации общения детей, развитию ответственной позиции к происходящему. Общие мероприятия побуждают обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогом) и сверстниками.

#### **2.6.4. Планируемые результаты**

В результате освоения данной программы у обучающихся происходят изменения в следующих направлениях:

- воспитываются чувство ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, холоднокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства;
- воспитываются нравственные качества по отношению к окружающим;
- развитие интеллектуальных процессов и логического мышления

Результат воспитания – это те изменения, в личностном развитии детей, которые взрослые(педагоги) получили в процессе их воспитания, но они никогда не будут конечными.

### **2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события, форма его проведения</b>	<b>Направления воспитательной работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Краткое содержание</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Круглый стол	Познавательная	Формирование	Обмен мнениями	Сентябрь

	на тему: «Шахматных кодекс – устаревшая традиция или необходимая современность»	деятельность	понимания необходимости соблюдения шахматных правил во время партий	по поводу необходимости соблюдения шахматного кодекса, составление своего свода правил шахматной игры	
2	«Папа, мама, я – шахматистов дружная семья», семейный турнир по шахматам	Игровая деятельность	Популяризация игры в шахматы среди населения района, сплочение поколений «отцы-дети»	Проведение шахматного турнира с привлечением родителей обучающихся в качестве участников	Апрель

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Литература для педагога:**

#### **Нормативные основания разработки образовательной программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2022 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(рзд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол №3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступит в силу с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устав МБУДО «Колыванский Дом детского творчества».

#### **Литература, использованная при составлении программы:**

1. Абрамов С.П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий / С.П. Абрамов, В.Л. Барский. – Москва: Дайв, 2015. – 256 с.
2. Барский В.Л. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу. Часть 1 / В.Л. Барский. – Москва: Дайв, 2022. – 96 с.
3. Барский В.Л. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу. Часть 2 / В.Л. Барский. – Москва: Дайв, 2008. – 128 с.

4. Гришин В.Г. Шахматная азбука / В.Г. Гришин, Е.И.Ильин. – Москва: Детская литература, 2005. – 136 с.
5. Гродзенский С.Я. Шахматы – школе / С.Я. Гродзенский. – Москва: Москва, 2001. – 336 с.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения / С.Е. Дерябина. – Ижевск: Типография Удмуртского государственного университета, 2006. – 167 с.
7. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. URL: <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html> (дата обращения: 29.08.2024).
8. Карпов А.Е. Шахматные сюжеты / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. – Москва: Знание, 1991. – 339 с.
9. Касаткина В.А. Шахматная тетрадь / В.А. Касаткина. – Москва: Дайв, 2021. – 32 с.
10. Пак В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок / В.Н. Пак. – Донецк: Сталкер, 2004. – 223 с.
11. Ройзман А.Я. Шахматные миниатюры: 400 комбинационных партий / А.Я. Ройзман. – Минск: Полымя, 1978. – 215 с.
12. Слуцкий Л.М. Контурь эндшпиля / Л.М. Слуцкий, М.И. Шерешевский. – Москва: Физкультура и спорт, 1989. – 401 с.
13. Сухин И.Г. От сказки - К шахматам / И.Г. Сухин. – Москва: Астрель, 2000. – 288 с.
14. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране / И.Г. Сухин. – Москва: Поматур, 2000. – 320 с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Карпов А.Е. Учись шахматам / А.Е. Карпов. – Москва: Эгмонт Россия Лтд, 1997. – 140 с.

2. Смирнов Д.С. Шахматы / Д.С. Смирнов. – Москва: Аванта, 2021. – 192 с.
3. Смирнов Д.С. Шахматы. Большая энциклопедия / Д.С. Смирнов. – Москва: АСТ, 2020. – 554
4. Чеваннес С. Шахматы для детей / С. Чеваннес. – Москва: Эксмо, 2021. – 128 с.

**Календарный учебный график на 2024/2025 учебный год  
образовательной программы «Шахматы»  
физкультурно-оздоровительной направленности  
Группа №1  
Руководитель: педагог дополнительного образования Акулов С.В.**

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	02.09	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности.  Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
2	Сентябрь	06.09	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Шахматная доска	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
3	Сентябрь	09.09	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Горизонталь	Центр образования цифрового и гуманитарного	Опрос

							профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
<b>4</b>	Сентябрь	13.09	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Горизонталь	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>5</b>	Сентябрь	16.09	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Вертикаль	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>6</b>	Сентябрь	20.09	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Вертикаль	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

<b>7</b>	Сентябрь	23.09	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Диагональ	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>8</b>	Сентябрь	27.09	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Диагональ	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>9</b>	Сентябрь	30.09	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие  Практическое занятие	2	Шахматная нотация  Шахматные фигуры и начальная позиция	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>10</b>	Октябрь	04.10	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Ладья	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей	Опрос, практическое задание

							«Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
<b>11</b>	Октябрь	07.10	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Слон	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>12</b>	Октябрь	11.10	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Ферзь	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>13</b>	Октябрь	14.10	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Конь	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>14</b>	Октябрь	18.10	12.00-12.45	Теоретическое занятие	2	Пешка	Центр образования	Опрос, практическое

			12.55-13.40	Практическое занятие			цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	задание
<b>15</b>	Октябрь	21.10	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Превращение пешка	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>16</b>	Октябрь	25.10	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Король	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>17</b>	Октябрь	28.10	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Ценность фигур	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос, практическое задание

							кабинет № 18	
<b>18</b>	Ноябрь	08.11	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Нападение	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>19</b>	Ноябрь	11.11	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Взятие. Взятие на проходе	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>20</b>	Ноябрь	15.11	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Шах и защита от шаха	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>21</b>	Ноябрь	18.11	12.00-12.45	Теоретическое занятие	2	Мат	Центр образования	Опрос, практическое

			12.55-13.40	Практическое занятие			цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	задание
<b>22</b>	Ноябрь	22.11	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Пат - ничья	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>23</b>	Ноябрь	25.11	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Рокировка	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>24</b>	Ноябрь	29.11	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Основные принципы игры в начале партии	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос, практическое задание

							кабинет № 18	
<b>25</b>	Декабрь	02.12	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Мат двумя ладьями одинокому королю	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>26</b>	Декабрь	06.12	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>27</b>	Декабрь	09.12	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Мат ферзем и королем одинокому королю	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>28</b>	Декабрь	13.12	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое	2	Материальное преимущество	Центр образования цифрового и	Опрос, практическое

				занятие			гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	задание
<b>29</b>	Декабрь	16.12	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>30</b>	Декабрь	20.12	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Партии-миниатюры	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>31</b>	Декабрь	23.12	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Запись шахматной партии	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос, практическое задание

							кабинет № 18	
<b>32</b>	Декабрь	27.12	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Шахматный этикет	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>33</b>	Январь	13.01	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>34</b>	Январь	17.01	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>35</b>	Январь	20.01	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и	Практическое задание

							гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
<b>36</b>	Январь	24.01	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>37</b>	Январь	27.01	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>38</b>	Январь	31.01	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Практическое задание

							кабинет № 18	
<b>39</b>	Февраль	03.02	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>40</b>	Февраль	07.02	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>41</b>	Февраль	10.02	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>42</b>	Февраль	14.02	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое	2	Тактический прием «Двойной удар»	Центр образования цифрового и	Опрос, практическое

				занятие			гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	задание
<b>43</b>	Февраль	17.02	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактический прием «Связка»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>44</b>	Февраль	21.02	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>45</b>	Февраль	24.02	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактический прием «Ловля фигуры»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос, практическое задание

							кабинет № 18	
<b>46</b>	Февраль	28.02	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактический прием «Сквозной удар»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>47</b>	Март	03.03	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Мат на последней горизонтали	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>48</b>	Март	07.03	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>49</b>	Март	10.03	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы	Центр образования цифрового и	Практическое задание

						сыграли?	гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
<b>50</b>	Март	14.03	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактический прием «Открытый шах»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>51</b>	Март	17.03	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактический прием «Двойной шах»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>52</b>	Март	21.03	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Практическое задание

							кабинет № 18	
<b>53</b>	Апрель	04.04	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>54</b>	Апрель	07.04	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>55</b>	Апрель	11.04	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>56</b>	Апрель	14.04	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Центр образования цифрового и	Практическое задание

							гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
<b>57</b>	Апрель	18.04	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Основы игры в дебюте: атака на короля	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>58</b>	Апрель	21.04	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Основы игры в дебюте: атака на короля	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>59</b>	Апрель	25.04	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос

							кабинет № 18	
<b>60</b>	Апрель	28.04	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>61</b>	Май	02.05	12.00-12.45 12.55-13.40	Теоретическое занятие	2	Основы анализа шахматной партии	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>62</b>	Май	05.05	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Основы анализа шахматной партии	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>63</b>	Май	12.04	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Основы анализа шахматной партии	Центр образования цифрового и	Практическое задание

							гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
<b>64</b>	Май	16.05	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>65</b>	Май	19.05	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>66</b>	Май	23.05	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Практическое задание

							кабинет № 18	
<b>67</b>	Май	26.05	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>68</b>	Май	30.05	12.00-12.45 12.55-13.40	Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>69</b>				Теоретическое занятие	2	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>70</b>				Теоретическое занятие Практическое	2	Матование одинокого короля разными фигурами	Центр образования цифрового и	Опрос, практическое

				занятие		(повторение)	гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	задание
71				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
72				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
73				Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Практическое задание

							кабинет № 18	
74				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактический прием «завлечение»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
75				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактический прием «отвлечение»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
76				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактический прием «уничтожение защиты»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
77				Теоретическое занятие Практическое	2	Тактический прием «спертый мат»	Центр образования цифрового и	Опрос, практическое

				занятие			гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	задание
78				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Сочетание тактических приемов	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
79				Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
80				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Борьбы за инициативу	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос, практическое задание

							кабинет № 18	
81				Теоретическое занятие	2	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
82				Практическое занятие	2	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
83				Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
84				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и	Практическое задание

							гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
85				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
86				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
87				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос, практическое задание

							кабинет № 18	
88				Теоретическое занятие	2	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
89				Практическое занятие	2	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
90				Теоретическое занятие	2	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
91				Практическое занятие	2	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка,	Центр образования цифрового и	Практическое задание

						«отталкивание плечом»	гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
92				Теоретическое занятие	2	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
93				Практическое занятие	2	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
94				Теоретическое занятие	2	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос

							кабинет № 18	
95				Практическое занятие	2	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
96				Теоретическое занятие	2	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
97				Практическое занятие	2	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
98				Теоретическое занятие Практическое	2	Теоретические позиции пешечного эндшпиля:	Центр образования цифрового и	Опрос, практическое

				занятие		ферзь против пешки	гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	задание
<b>99</b>				Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>100</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>101</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос, практическое задание

							кабинет № 18	
102				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
103				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
104				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
105				Теоретическое занятие	2	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной	Центр образования цифрового и	Опрос

						культуры в России	гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
<b>106</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Основные принципы игры в дебюте	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>107</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Перевес в развитии фигур	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>108</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Атака на короля	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос, практическое задание

							кабинет № 18	
<b>109</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Перевес в пространстве	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>110</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Оценка позиции	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>111</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	План игры	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>112</b>				Теоретическое занятие Практическое	2	Выбор хода	Центр образования цифрового и	Опрос, практическое

				занятие			гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	задание
<b>113</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Открытые дебюты	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>114</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Полуоткрытые дебюты	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>115</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Закрытые дебюты	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Опрос, практическое задание

							кабинет № 18	
<b>116</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Гамбиты	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>117</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактический прием «Мельница»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>118</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Тактический прием «Перекрытие»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>119</b>				Теоретическое занятие Практическое	2	Тактический прием «Рентген»	Центр образования цифрового и	Опрос, практическое

				занятие			гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	задание
<b>120</b>				Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>121</b>				Теоретическое занятие	2	Анализ шахматной партии: выбери ход	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>122</b>				Практическое занятие	2	Анализ шахматной партии: выбери ход	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Практическое задание

							кабинет № 18	
123				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
124				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
125				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
126				Теоретическое занятие	2	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и	Центр образования цифрового и	Опрос

						короля	гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
127				Практическое занятие	2	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
128				Теоретическое занятие	2	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
129				Практическое занятие	2	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А,	Практическое задание

							кабинет № 18	
130				Теоретическое занятие	2	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
131				Практическое занятие	2	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
132				Практическое занятие	2	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
133				Теоретическое занятие	2	Роль шахмат в жизни человека	Центр образования цифрового и	Опрос

							гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
<b>134</b>				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>135</b>				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>136</b>				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание