

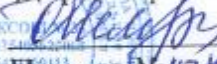
Администрация Колыванского района Новосибирской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Колыванская средняя общеобразовательная школа №3»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» 08 2023г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Директор МБОУ «КСОШ №3»

 / О.В. Мельникова /  
Приказ № 47/Б от «01» 09 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
физкультурно-спортивной направленности  
"Шахматы" (11-16 лет)  
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Акулов Сергей Витальевич,  
педагог дополнительного образования

р.п. Колывань, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения

Руководитель Центра «Точка роста» \_\_\_\_\_  / А.Б.Шукина /

«18» августа 2023г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>4</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ .....	7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	40
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>41</b>
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	41
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	41
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ .....	42
2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	42
2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	46
2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	50
2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	58

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы - древнейшая игра, которая сочетает в себя свойства спорта (присутствует элемент борьбы), науки и особенно искусства. Для игры в шахматы необходима не только логика, но и интуитивное принятие решений.

Польза от занятий шахматами доказана многими научными экспериментами. Известно немалое количество людей, которые достигли успеха в бизнесе, используя навыки, которые развили в себе, играя в шахматы. Не секрет, что ещё несколько веков назад шахматы считались «игрой королей». Каждая партия - это искусство, динамическая картина соперничества. И каждая картина уникальна. История озарений и ошибок, драматизм которой, зачастую поражает воображение, пишется прямо на глазах и создает неповторимый артефакт точной мысли.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность** и направлена на развитие аналитических способностей и умений обучающихся.

#### 1.1.1. Актуальность программы

**Актуальность для обучающихся:** связана с организацией содержательного досуга учащихся, удовлетворением их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Поскольку данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, это дает возможность учащимся не только получить базовый теоретический уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует приобретению практических навыков игры. Все это помогает учащимся в их **профориментации** и способствует получению знаний о профессии шахматиста.

**Актуальность для МБОУ «Колыванская средняя общеобразовательная школа №3»:** расширение спектра услуг, внедрение новых и актуальных программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, поиск и развитие одаренных детей.

**Актуальность программы для Колыванского района:** определяется возможностью попадания обучающихся на региональные и всероссийские спортивные турниры по шахматам, пополнение шахматистов-разрядников в районе.

### **1.1.2. Отличительные особенности программы**

**Отличительные особенности программы заключаются в:**

- поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отчества” и др.)

### **1.1.3. Новизна**

**Новизна** данной программы обусловлена современными тенденциями развития дополнительного образования. Программа направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических качеств ребенка, но и прежде всего развитие умственных и творческих способностей детей с разными психофизическими особенностями. Содержание программы организовано в относительно самостоятельные, тесно взаимосвязанные модули, и носит интегрированный характер, синтезируя элементы интеллектуальной и физической активности.

### **1.1.4. Адресат программы**

Программа ориентирована на учащихся **старшего школьного возраста (11-16 лет)**. Для обучения принимаются учащиеся, прошедшие образовательную программу начального образования по направлению «Шахматы» и желают продолжить свое обучение в данном виде спорта. Количество обучающихся в группе: 10-15 человек. Группа формируется в зависимости от возраста обучающихся.

### **1.1.5. Объем и срок освоения программы**

Объем программы: 408 часов

Срок освоения программы: 3 года

### **1.1.6. Форма обучения**

Форма обучения: очная

### **1.1.7. Язык обучения**

Программа реализуется на русском языке

### **1.1.8. Уровень программы**

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шахматы» является программой **базового уровня физкультурно-спортивной направленности**.

#### **1.1.9. Особенности организации образовательного процесса**

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная модель реализации программы, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 3 лет в одной образовательной организации.

**Организационные формы обучения:** занятия проводятся в разновозрастной группе обучающихся.

#### **1.1.10 Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год). Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв – 10 минут.

### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** развитие интеллектуальных способностей у детей подросткового возраста через игру в шахматы.

#### **Задачи:**

##### *Личностные:*

- Развивать логическое мышление, память, внимание, навыки здорового образа жизни

##### *Метапредметные:*

- Развивать умение планировать свои действия, участвовать в коллективной деятельности
- Воспитывать устойчивость к неудачам, поражениям, уважения к соперникам

##### *Предметные:*

- Формировать навыки индивидуального и коллективного шахматного творчества с целью подготовки шахматистов-разрядников;

- Обучить основам стратегии, тактики шахматной борьбы, навыкам проведения соревнований по шахматам

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

N п/п	Название раздела, те- мы	Количество часов			Формы аттеста- ции/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	1 год обучения - 136 ч.				
1	Блок №1 Теоретические осно- вы физической куль- туры и спорта	26	21	5	
1.1	Организация и прове- дение детских турни- ров в России	2	2	0	Опрос
1.2	Учет и оформление ре- зультатов турнира	2	1	1	Опрос, практи- ческое задание
1.3	Оформление отчета о соревновании	2	1	1	Опрос, практи- ческое задание
1.4	Правила сочетания труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена	2	2	0	Опрос
1.5	Режим сна и питания шахматиста	2	2	0	Опрос
1.6	Двигательная актив- ность шахматиста	2	2	0	Опрос
1.7	Э. Ласкер и его подхо- ды к шахматам	2	2	0	Опрос
1.8	Творчество З. Тарра- ша, Г. Пильсбери, А. Рубинштейна	2	1	1	Опрос, практи- ческое задание
1.9	Шахматная жизнь в начале 20 века	2	2	0	Опрос



1.10	Творчество (избранные партии): А. Нимцовича, Р. Рети, Х.Р. Капабланка, С. Тартаковера	2	1	1	Опрос, практическое задание
1.11	А. Алехин – первый русский чемпион мира. Избранные партии	2	1	1	Опрос, практическое задание
1.12	Психологическая подготовка шахматиста	2	2	0	Опрос
1.13	Чемпионы мира по шахматам	2	2	0	Опрос
<b>2.</b>	<b>Блок №2 Вид спорта «Шахматы»</b>	<b>96</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	
<b>2.1</b>	<b>Дебют</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
2.1.1	Критическое изучение дебютных руководств	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.1.2	Методы работы с дебютной теорией	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.1.3	Дебютный репертуар шахматиста	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.1.4	Открытые дебюты (испанская партия, защита двух коней, русская партия, королевский гамбит)	4	2	2	Опрос, практическое задание
2.1.5	Закрытые дебюты (ферзевой гамбит – принятый, отказанный; защита Нимцовича)	4	2	2	Опрос, практическое задание
2.1.6	Полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина)	4	2	2	Опрос, практическое задание
2.1.7	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание

<b>2.2</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
2.2.1	Типичные комбинации в миттельшпиле	4	2	2	Опрос, практическое задание
2.2.2	Сложные комбинации на сочетание идей	4	2	2	Опрос, практическое задание
2.2.3	Техника расчета вариантов	4	2	2	Опрос, практическое задание
2.2.4	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
<b>2.3</b>	<b>Стратегия миттельшпиля</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
2.3.1	Пешечный перевес в центре	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.3.2	Пешечный перевес на ферзевом фланге	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.3.3	Пешечный перевес на королевском фланге	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.3.4	Стратегически важные пункты	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.3.5	Форпост. Форпост на открытой линии	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.3.6	Позиционная жертва качества, пешки	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.3.7	Инициатива и выгодная расстановка фигур	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.3.8	Стратегическая и тактическая защита	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.3.9	Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки	4	2	2	Опрос, практическое задание
2.3.	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое

10					задание
<b>2.4</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>28</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	
2.4.1	Мат слоном и конем	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.4.2	Ладья с пешками против ладьи с пешками	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.4.3	Ладья и пешка против слона	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.4.4	Сложные ладейные окончания	4	2	2	Опрос, практическое задание
2.4.5	Ферзевые окончания	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.4.6	Ферзь против пешек	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.4.7	Ферзь и пешка против ферзя	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.4.8	Ферзь с пешками против ферзя с пешками	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.4.9	Ферзь против ладьи и пешки. «Крепость»	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.4.10	Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль	2	1	1	Опрос, практическое задание
2.4.11	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
<b>3.</b>	<b>Блок №3 Основы профессионального самоопределения</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
3.1	Классификация профессий	2	1	1	Опрос
3.2	Взаимосвязь выбранного вида спорта и профессиональной сферы	2	1	1	Опрос

3.3	Деловая игра «Кадровый вопрос»	4	0	4	Практическое задание
<b>4.</b>	<b>Итоговый шахматный турнир</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>Практическое задание</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>59</b>	<b>77</b>	
<b>II.</b>	<b>2 год обучения</b>				
<b>5.</b>	<b>Блок №1 Теоретические основы физической культуры и спорта</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
5.1	Организация и проведение детских турниров в России	2	2	0	Опрос
5.2	Учет и оформление результатов турнира	2	1	1	Опрос, практическое задание
5.3	Оформление отчета о соревнования	2	1	1	Опрос, практическое задание
5.4	Правильное сочетание труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена	2	2	0	Опрос
5.5	Режим сна и питание шахматиста	2	2	0	Опрос
5.6	Двигательная активность шахматиста	2	2	0	Опрос
5.7	Образование ФИДЕ	1	1	0	Опрос
5.8	Выдающиеся зарубежные шахматисты Р. Фишер, С. Решевский, Р. Файн, М. Найдорф, С. Глигорич, Б. Ларсен, Л. Портиш, В. Корчной	3	1	2	Опрос, практическое задание
5.9	Выдающиеся отечественные шахматисты	3	1	2	Опрос, практическое задание

	М. Ботвинник, П. Керес, Д. Бронштейн, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, А. Карпов, Г. Каспаров, Л. Штейн				
5.10	Современные шахматисты: К. Магнус, В. Ананд, В. Крамник, В. Топалов, В. Иванчук, А. Грищук, П. Свидлер	3	1	2	Опрос, практическое задание
5.11	Матчи за звание чемпиона мира среди женщин и мужчин	2	2	0	Опрос
<b>6.</b>	<b>Блок №2 Вид спорта «Шахматы»</b>	<b>98</b>	<b>37</b>	<b>61</b>	
<b>6.1</b>	<b>Дебют</b>	<b>24</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	
6.1.1	Понятие дебютной новинки	2	2	0	Опрос
6.1.2	Дебютный репертуар шахматиста	2	0	2	Практическое задание
6.1.3	Концентрический метод изучения дебютных схем	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.1.4	Открытые дебюты (испанская партия, защита двух коней, шотландская партия, венская партия, русская партия, защита Филидора, королевский гамбит)	4	2	2	Опрос, практическое задание
6.1.5	Закрытые дебюты (ферзевой гамбит, защита Нимцовича, новоиндийская защита, английское начало)	4	2	2	Опрос, практическое задание
6.1.	Полуоткрытые дебюты	4	2	2	Опрос, практи-

6	(сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина, защита Пирца-Уфимцева)				ческое задание
6.1. 7	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
<b>6.2</b>	<b>Миттельшпиль</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
6.2. 1	Типичные комбинации в миттельшпиле	2	0	2	Практическое задание
6.2. 2	Сложные комбинации на сочетание идей	4	2	2	Опрос, практическое задание
<b>6.3</b>	<b>Стратегия миттельшпиля</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	
6.3. 1	Изолированная пешка в центре	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3. 2	Сила и слабость изолированной пешки	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3. 3	«Карлсбадская» структура	4	2	2	Опрос, практическое задание
6.3. 4	Сильная проходная в центре	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3. 5	Пешечный перевес на ферзевом фланге	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3. 6	Создание слабости в лагере противника	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3. 7	Инициатива и наилучшая расстановка фигур	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3. 8	Стратегическая атака: при разноцветных слонах; по большой диагонали	4	2	2	Опрос, практическое задание
6.3. 9	Составление плана защиты	2	1	1	Опрос, практическое задание

6.3.10	Перегруппировка сил	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3.11	Экономизм в защите	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3.12	Размен как средство получения перевеса	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3.13	Своевременность перехода в эндшпиль	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3.14	Компенсация: за ферзя, ладью, легкую фигуру	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3.15	Игра на двух флангах	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3.16	Маневренная борьба в закрытых позициях	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.3.17	Стратегия игры в типовых позициях	4	0	4	Практическое задание
6.3.18	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
<b>6.4</b>	<b>Эндшпиль</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
6.4.1	Мат слоном и конем	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.4.2	Сложные ладейные окончания	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.4.3	Ферзь против двух ладей, ладьи и легкой фигуры	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.4.4	Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.4.5	Переход из дебюта в эндшпиль	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.4.6	Сложные окончания	2	1	1	Опрос, практическое задание

6.4.7	Композиция	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.4.8	Этюды	2	1	1	Опрос, практическое задание
6.4.9	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
<b>7.</b>	<b>Блок №3 Основы профессионального самоопределения</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
7.1	Как достичь успеха в профессии	2	2	0	Опрос
7.2	Профессиональная пригодность	2	2	0	Опрос
7.3	Деловая игра «Кадровый вопрос»	4	0	4	Практическое задание
<b>8.</b>	<b>Итоговый шахматный турнир</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>Практическое задание</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>57</b>	<b>79</b>	
<b>III.</b>	<b>3 год обучения</b>				
<b>9.</b>	<b>Вводное занятие. Правила техники безопасности</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Опрос, практическое задание</b>
<b>10.</b>	<b>Блок №1 «Шахматная партия»</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	
10.1	Запись шахматной партии	4	0	4	Практическое задание
10.2	Понятие о тактике. Тактический прием связка	4	2	2	Опрос, практическое задание
10.3	Двойной удар	4	2	2	Опрос, практическое задание
10.4	Открытое нападение. Вскрытый шах	4	2	2	Опрос, практическое задание



10.5	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
<b>11.</b>	<b>Блок №2 «Дебютный репертуар»</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	
11.1	Открытое нападение. Вскрытый шах	4	2	2	Опрос, практическое задание
11.2	Двойной шах	4	2	2	Опрос, практическое задание
11.3	Мат Легаля	4	2	2	Опрос, практическое задание
11.4	Быстрый мат в дебюте	4	2	2	Опрос, практическое задание
11.5	Неразумность игры в дебюте одними пешками. Темпы	4	2	2	Опрос, практическое задание
11.6	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
<b>12.</b>	<b>Блок №3 «Анализ и оценка позиции»</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	
12.1	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	4	2	2	Опрос, практическое задание
12.2	Борьба за центр	4	2	2	Опрос, практическое задание
12.3	Атака на слабый пункт	4	2	2	Опрос, практическое задание
12.4	Гамбит Эванса	4	2	2	Опрос, практическое задание
12.5	Королевский гамбит	4	2	2	Опрос, практическое задание
12.6	Ферзевой гамбит	4	2	2	Опрос, практическое задание
12.7	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание

<b>13.</b>	<b>Блок №4 «Шахматная комбинация»</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	
13.1	Взлом	4	2	2	Опрос, практическое задание
13.2	Сквозной удар	4	2	2	Опрос, практическое задание
13.3	Рентген	4	2	2	Опрос, практическое задание
13.4	«Бессмертная» партия	2	1	1	Опрос, практическое задание
13.5	Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия	2	1	1	Опрос, практическое задание
13.6	Шахматный турнир	6	0	6	Практическое задание
13.7	Правило квадрата	4	2	2	Опрос, практическое задание
13.8	«Хорошие» и «Плохие» слоны	4	2	2	Опрос, практическое задание
13.9	Преимущество двух слонов	4	2	2	Опрос, практическое задание
13.10	«Линейный» мат	4	2	2	Опрос, практическое задание
13.11	Мат ферзем	4	2	2	Опрос, практическое задание
13.12	Мат ладьей	4	2	2	Опрос, практическое задание
13.13	Достижение мата без жертвы материала	4	2	2	Опрос, практическое задание
<b>14.</b>	<b>Итоговый шахматный турнир</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>Практическое задание</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>136</b>	<b>51</b>	<b>85</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>408</b>	<b>167</b>	<b>241</b>	

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

#### **I. 1 год обучения**

#### **1. Блок №1 Теоретические основы физической культуры и спорта**

##### **1.1 Организация и проведение детских турниров в России- 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Углубление теоретических знаний об организации и методике проведения детских турниров различного уровня (школьный, районный, областной, региональный, всероссийский, международный). Правила допуска к участию в данных турнирах.

##### **1.2 Учет и оформление результатов турнира – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Особенности учета и оформления результатов турнира, изучение правил соревнований и привитие судейских навыков

*Практика (1 час).* Наблюдение учащихся за выполнением упражнений других спортсменов, нахождение ошибок и исправление их

##### **1.3 Оформление отчета о соревнованиях - 2ч.**

*Теория (1 час).* Особенности оформления отчета о соревнованиях, изучение правил заполнения протоколов соревнований

*Практика (1 час).* Наблюдение учащихся за выполнением упражнений других спортсменов, нахождение ошибок и исправление их, выполнение судейских обязанностей в своей и других группах, ведение протоколов соревнований

##### **1.4 Правила сочетания труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение правил сочетания труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена

##### **1.5 Режим сна и питания шахматиста – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение правильного режима сна и питания для шахматиста, определение актуальности данного вопроса для конкурентоспособности, преодоления эмоций гнева и страха

##### **1.6 Двигательная активность шахматиста - 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение особенностей двигательной активности шахматиста для развития конкурентоспособности и навыков игры

### **1.7 Э. Ласкер и его подходы к шахматам – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение творчества Э. Ласкера и особенностей его подхода к шахматам

### **1.8 Творчество З. Тарраша, Г. Пильсбери, А. Рубинштейна – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение творчества известных корифеев шахмат З. Тарраша, Г. Пильсбери, А. Рубинштейна

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **1.9 Шахматная жизнь в начале 20 века – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение развития шахмат после революции 1917 года

### **1.10 Творчество (избранные партии): А. Нимцовича, Р. Рети, Х.Р. Капабланка, С. Тартаковера – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение творчества известных корифеев шахмат А. Нимцовича, Р. Рети, Х.Р. Капабланка, С. Тартаковера

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **1.11 А. Алехин – первый русский чемпион мира. Избранные партии – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение жизни и творчества А. Алехина

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **1.12 Психологическая подготовка шахматиста – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение методов психологической подготовки и расслабления шахматистов перед соревнованиями

### **1.13 Чемпионы мира по шахматам – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение международных связей российских и зарубежных шахматистов

## **2. Блок №2 Вид спорта «Шахматы»**

## **2.1 Дебют**

### **2.1.1 Критическое изучение дебютных руководств – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение методов работы над дебютной теорией, критическое изучение дебютных руководств

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.1.2 Методы работы с дебютной теорией – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение методов работы над дебютной теорией

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.1.3 Дебютный репертуар шахматиста – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Расширение дебютного репертуара шахматиста, тщательный подбор материала и организация труда шахматиста

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.1.4 Открытые дебюты (испанская партия, защита двух коней, русская партия, королевский гамбит) – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с новыми видами открытых дебютов - испанская партия, защита двух коней, русская партия, королевский гамбит

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.1.5 Закрытые дебюты (ферзевой гамбит – принятый, отказанный; защита Нимцовича) – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с новыми видами закрытых дебютов - ферзевой гамбит – принятый, отказанный; защита Нимцовича

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.1.6 Полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина) – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с новыми видами полуоткрытых дебютов - сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.1.7 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

## **2.2 Миттельшпиль**

### **2.2.1 Типичные комбинации в миттельшпиле – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Представление о комбинации как о совокупности элементарных тактических приемов. Разбор типичных комбинаций в миттельшпиле

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.2.2 Сложные комбинации на сочетание идей – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Усложнение комбинаций миттельшпиля, упор делается на тактику миттельшпиля

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.2.3 Техника расчета вариантов – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Постоянное решение комбинаций и упражнений на сочетание идей.

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.2.4 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

## **2.3 Стратегия миттельшпиля**

### **2.3.1 Пешечный перевес в центре – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией пешечного перевеса в центре  
*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **3.3.2 Пешечный перевес на ферзевом фланге – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией пешечного перевеса на ферзевом фланге

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **3.3.3 Пешечный перевес на королевском фланге - 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией пешечного перевеса на королевском фланге

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **3.3.4 Стратегически важные пункты – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение стратегически важных пунктов при применении стратегии пешечного перевеса

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.3.5 Форпост. Форпост на открытой линии – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с понятием «форпост». Изучение применения форпоста на открытой линии

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.3.6 Позиционная жертва качества, пешки – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с понятием «позиционная жертва». Изучение применения позиционной жертвы качества, пешки

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.3.7 Инициатива и выгодная расстановка фигур – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение шахматной инициативы и выгодной расстановки фигур

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.3.8 Стратегическая и тактическая защита – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение приемов стратегической и тактической защиты

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.3.9 Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с новыми приемами тактической защиты - отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.3.10 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

## **2.4 Эндшпиль**

### **2.4.1 Мат слоном и конем – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение метода постановки мата слоном и конем

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.4.2 Ладья с пешками против ладьи с пешками – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение способа ладейного окончания партии ладьи с пешками против ладьи с пешками

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы



### **2.4.3 Ладья и пешка против слона – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение способа ладейного окончания партии ладья и пешка против слона

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.4.4 Сложные ладейные окончания – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение комбинаций сложных ладейных окончаний при завершении партии

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.4.5 Ферзевые окончания – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение способов ферзевых окончаний шахматных партий

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.4.6 Ферзь против пешек – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение способа ферзевого окончания партии ферзь против пешек

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.4.7 Ферзь и пешка против ферзя – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение способа ферзевого окончания партии ферзь и пешка против ферзя

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **2.4.8 Ферзь с пешками против ферзя с пешками – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение способа ферзевого окончания партии ферзь с пешками против ферзя с пешками

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **2.4.9 Ферзь против ладьи и пешки. «Крепость» - 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение способа ферзевого окончания партии ферзь против ладьи и пешки. Знакомство с новым методом «Крепость»

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **2.4.10 Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение проблем, связанных с переходом из миттельшпиля в эндшпиль

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **2.4.11 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

### **3. Блок №3 Основы профессионального самоопределения**

#### **3.1 Классификация профессий – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение различных видов профессий. Особый уклон на профессии, связанные с шахматной деятельностью и с навыками, формирующимися в процессе игры в шахматы

*Практика (1 час).* Выполнение психологических тестов на определение будущей профессии

#### **3.2 Взаимосвязь выбранного вида спорта и профессиональной сферы – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение особенности профессии шахматиста как одного из вида спортивной деятельности. Определение необходимых качеств личности для успешного освоения данной профессии

*Практика (1 час).* Самоанализ черт характера, определение недостающих качеств личности в себе и составление дальнейшего плана работы по формированию необходимых черт характера

### **3.3 Деловая игра «Кадровый вопрос» - 4 ч.**

*Практика (4 часа).* Проведение деловой игры, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, поиск кандидатов на профессиональную спортивную карьеру в области шахмат

## **4. Итоговый шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в итоговом шахматном турнире

## **II. 2 год обучения**

## **5. Блок №1 Теоретические основы физической культуры и спорта**

### **5.1 Организация и проведение детских турниров в России – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Углубление теоретических знаний об организации и методике проведения детских турниров различного уровня (школьный, районный, областной, региональный, всероссийский, международный). Правила допуска к участию в данных турнирах.

### **5.2 Учет и оформление результатов турнира – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Углубление знаний об особенностях учета и оформления результатов турнира, изучение правил соревнований и развитие судейских навыков

*Практика (1 час).* Наблюдение учащихся за выполнением упражнений других спортсменов, нахождение ошибок и исправление их

### **5.3 Оформление отчета о соревнованиях – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Углубление знаний об особенностях оформления отчета о соревнованиях, изучение правил заполнения протоколов соревнований

*Практика (1 час).* Наблюдение учащихся за выполнением упражнений других спортсменов, нахождение ошибок и исправление их, выполнение су-

дейских обязанностей в своей и других группах, ведение протоколов соревнований

#### **5.4 Правильное сочетание труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Углубление в изучение правил сочетания труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена

#### **5.5 Режим сна и питание шахматиста – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Углубленное изучение правильного режима сна и питания для шахматиста, определение актуальности данного вопроса для конкурентоспособности, преодоления эмоций гнева и страха

#### **5.6 Двигательная активность шахматиста – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Углубление изучения особенностей двигательной активности шахматиста для развития конкурентоспособности и навыков игры

#### **5.7 Образование ФИДЕ – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение истории возникновения ФИДЕ, особенностей работы и правил вступления в организацию

#### **5.8 Выдающиеся зарубежные шахматисты Р. Фишер, С. Решевский, Р. Файн, М. Найдорф, С. Глигорич, Б. Ларсен, Л. Портиш, В. Корчной – 3 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение творчества известных зарубежных шахматистов: Р. Фишер, С. Решевский, Р. Файн, М. Найдорф, С. Глигорич, Б. Ларсен, Л. Портиш, В. Корчной

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **5.9 Выдающиеся отечественные шахматисты М. Ботвинник, П. Керес, Д. Бронштейн, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, А. Карпов, Г. Каспаров, Л. Штейн – 3 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение творчества известных отечественных шахматистов: М. Ботвинник, П. Керес, Д. Бронштейн, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, А. Карпов, Г. Каспаров, Л. Штейн

*Практика (2 часа).* Оработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**5.10 Современные шахматисты: К. Магнус, В. Ананд, В. Крамник, В. Топалов, В. Иванчук, А. Грищук, П. Свидлер – 3 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение творчества известных современных шахматистов: К. Магнус, В. Ананд, В. Крамник, В. Топалов, В. Иванчук, А. Грищук, П. Свидлер

*Практика (2 часа).* Оработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**5.11 Матчи за звание чемпиона мира среди женщин и мужчин – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение истории появления чемпионатов мира по шахматам, особенности игры для мужчин и женщин, правила попадания на матчи

## **6. Блок №2 Вид спорта «Шахматы»**

### **6.1 Дебют**

#### **6.1.1 Понятие дебютной новинки – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение понятия «дебютной новинки» и способов ее применения в шахматной партии

#### **6.1.2 Дебютный репертуар шахматиста – 2 ч.**

*Практика (2 часа).* Изучение понятия «дебютной новинки» и способов ее применения в шахматной партии

#### **6.1.3 Концентрический метод изучения дебютных схем – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Характеристика концентрического метода изучения дебютных схем и его отличительные черты

*Практика (1 час).* Оработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

**6.1.4 Открытые дебюты (испанская партия, защита двух коней, шотландская партия, венская партия, русская партия, защита Филидора, королевский гамбит) – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с новыми видами открытых дебютов - испанская партия, защита двух коней, шотландская партия, венская партия, русская партия, защита Филидора, королевский гамбит

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.1.5 Закрытые дебюты (ферзевой гамбит, защита Нимцовича, новоиндийская защита, английское начало) – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с новыми видами закрытых дебютов - ферзевой гамбит, защита Нимцовича, новоиндийская защита, английское начало

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.1.6 Полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина, защита Пирца-Уфимцева) – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с новыми видами полуоткрытых дебютов - сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина, защита Пирца-Уфимцева

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.1.7 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

### **6.2 Миттельшпиль**

#### **6.2.1 Типичные комбинации в миттельшпиле – 2 ч.**

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.2.2 Сложные комбинации на сочетание идей – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Усложнение комбинаций миттельшпиля, упор делается на тактику миттельшпиля

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **6.3 Стратегия миттельшпиля**

#### **6.3.1 Изолированная пешка в центре – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией изолированной пешки в центре

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.2 Сила и слабость изолированной пешки – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с сильными и слабыми сторонами изолированной пешки

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.3 «Карлсбадская» структура – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с понятием «карлсбадская структура» и возможностях ее использования в партии

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.4 Сильная проходная в центре – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией сильной проходной в центре

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.5 Пешечный перевес на ферзевом фланге – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией пешечного перевеса на ферзевом фланге

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.6 Создание слабости в лагере противника – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со способами создания слабости в лагере противника

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.7 Инициатива и наилучшая расстановка фигур – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение актуальности инициативы и знакомство с наилучшими способами расстановки фигур

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.8 Стратегическая атака: при разноцветных слонах; по большой диагонали – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с использованием стратегической атаки : при разноцветных слонах; по большой диагонали

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.9 Составление плана защиты – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение актуальности составления плана защиты и характеристика наилучших способов защиты

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.10 Перегруппировка сил – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией перегруппировки сил

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.11 Экономизм в защите – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с понятием экономизма в защите и способах его применения

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.12 Размен как средство получения перевеса – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией размена как средства получения перевеса



*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.13 Своевременность перехода в эндшпиль – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение актуальности своевременного перехода в эндшпиль

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.14 Компенсация: за ферзя, ладью, легкую фигуру – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией компенсации за ферзя, ладью, легкую фигуру

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.15 Игра на двух флангах – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией игры на двух флангах

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.16 Маневренная борьба в закрытых позициях – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство со стратегией маневренной борьбы в закрытых позициях

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.17 Стратегия игры в типовых позициях – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство со стратегией игры в типовых позициях

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.3.18 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

### **6.4 Эндшпиль**

#### **6.4.1 Мат слоном и конем – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение метода постановки мата слоном и конем

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.4.2 Сложные ладейные окончания – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение комбинаций сложных ладейных окончаний при завершении партии

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.4.3 Ферзь против двух ладей, ладьи и легкой фигуры – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение способа ферзевого окончания партии ферзь против двух ладей, ладьи и легкой фигуры

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.4.4 Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль – 2 ч**

*Теория (1 час).* Изучение проблем, связанных с переходом из миттельшпиля в эндшпиль

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.4.5 Переход из дебюта в эндшпиль – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение возможностей перехода из дебюта в эндшпиль

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.4.6 Сложные окончания – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение комбинаций сложных окончаний при завершении партии

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.4.7 Композиция – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение комбинации как совокупности элементарных тактических приемов.

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.4.8 Этюды – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Изучение понятия «этюд»

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **6.4.9 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

### **7. Блок №3 Основы профессионального самоопределения**

#### **7.1 Как достичь успеха в профессии – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение секретов достижения успеха в профессиональной деятельности шахматиста

#### **7.2 Профессиональная пригодность – 2 ч.**

*Теория (2 часа).* Изучение черт и навыков, необходимых профессиональному шахматисту. Определение собственной пригодности к профессиональному спорту

#### **7.3 Деловая игра «Кадровый вопрос» - 4 ч.**

*Практика (4 часа).* Проведение деловой игры, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся, поиск кандидатов на профессиональную спортивную карьеру в области шахмат

### **8. Итоговый шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в итоговом шахматном турнире

## **III. 3 год обучения**

### **9. Вводное занятие. Правила техники безопасности – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила техники безопасности

*Практика (1 час).* Повторение изученного материала

### **10. Блок №1 «Шахматная партия»**

### **10.1 Запись шахматной партии – 4 ч.**

*Практика (4 часа).* Игра с записью для оценки остаточных знаний и навыков обучающихся с прошлых лет обучения

### **10.2 Понятие о тактике. Тактический прием «связка» - 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с понятием тактики и приемом «связка»

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **10.3 Двойной удар – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с тактикой двойного удара

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **10.4 Открытое нападение. Вскрытый шах – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с тактикой открытого нападения. Применение тактики на приеме вскрытого шаха

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **10.5 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

## **11. Блок №2 «Дебютный репертуар»**

### **11.1 Открытое нападение. Вскрытый шах – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с тактикой открытого нападения. Применение тактики на приеме вскрытого шаха

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **11.2 Двойной шах – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с тактикой двойного шаха

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **11.3 Мат Легаля – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с тактикой мата Легалья

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **11.4 Быстрый мат в дебюте – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с тактикой быстрого мата в дебюте

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **11.5 Неразумность игры в дебюте одними пешками. Темпы – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Анализ шахматной игры одними пешками в дебюте. Знакомство с темпами игры

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **11.6 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

### **12.Блок №3 «Анализ и оценка позиции»**

#### **12.1 Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Анализ шахматной игры с ранним вводом ладей и ферзя

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **12.2 Борьба за центр – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с приемами борьбы за центр

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **12.3 Атака на слабый пункт – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с приемами атаки на слабый пункт

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **12.4 Гамбит Эванса – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с тактикой гамбита Эванса

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **12.5 Королевский гамбит – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с тактикой королевского гамбита

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **12.6 Ферзевой гамбит – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с тактикой ферзевого гамбита

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **12.7 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

### **13.Блок №4 «Шахматная комбинация»**

#### **13.1 Взлом – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с приемом «Взлом»

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **13.2 Сквозной удар – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с приемом «Сквозной удар»

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **13.3 Рентген – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с приемом «Рентген»

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

#### **13.4 «Бессмертная партия» - 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с приемами «бессмертной» партии

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **13.5 Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия – 2 ч.**

*Теория (1 час).* Знакомство с классическими приемами, приемами «вечнозеленой» партии

*Практика (1 час).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **13.6 Шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в шахматном турнире

### **13.7 Правило квадрата – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с правилом квадрата

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **13.8 «Хорошие» и «Плохие» слоны – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с «хорошими» и «плохими» слонами

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **13.9 Преимущество двух слонов – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Анализ преимущества двух слонов

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **13.10 «Линейный» мат – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с понятием «линейный» мат

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **13.11 Мат ферзем -4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с приемами мата ферзем

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **13.12 Мат ладьей-4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство с приемами мата ладьей

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **13.13 Достижение мата без жертвы материалы – 4 ч.**

*Теория (2 часа).* Знакомство со способами достижения мата без жертвы материала

*Практика (2 часа).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы

### **14. Итоговый шахматный турнир – 6 ч.**

*Практика (6 часов).* Отработка полученных знаний на практике в процессе игры в шахматы. Участие в итоговом шахматном турнире

## **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В результате освоения данной программы обучающиеся:**

**1. В области личностных результатов:** В области личностных результатов: имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества, стремление к творческому росту, логическое мышление, память и внимание; имеют положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность, интерес к ведению здорового образа жизни;

**2. В области метапредметных результатов:** умеют планировать свои действия, составляют последовательность ходов в партии, корректируют план и ходы партии, участвуют в коллективной деятельности;

**3. В области предметных результатов:** знают и умеют применять основные принципы ведения шахматной партии, основные тактические удары, имеют понятие о стратегии шахмат и владеть приемами игры в эндшпиле; знают порядок проведения соревнований, основные принципы игры в шахматных дебютах.



**Формой подведения итогов реализации данной программы является проведение шахматного турнира**

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

<b>Год обучения (уровень)</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год обучения	01.09.2023	30.05.2024	34	68	136, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
2 год обучения	01.09.2024	30.05.2025	34	68	136, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа
3 год обучения	01.09.2025	30.05.2026	34	68	136, 4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

Календарный учебный график находится в *Приложении А*.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- Кабинет для шахмат, подготовленный к учебному процессу
- Комплекты шахмат
- Шахматные часы
- Демонстрационная доска с комплектом фигур
- Классная доска
- Шахматные программы для ПК (информационно-поисковые, игровые системы, обучающие программы)
- Стол, стул для руководителя
- Столы и стулья для учащихся

**Информационное обеспечение:** представлено в виде банка видеозаписей шахматных партий профессиональных шахматистов

**Кадровое обеспечение:** Реализовывать программу может педагог дополнительного образования, имеющий спортивный разряд по шахматам, обладающий достаточными знаниями в судействе по шахматам.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

С момента поступления обучающегося в объединение мониторинг с целью выявления уровня обучения и развития:

- Входящая диагностика (при зачислении) в форме беседы с целью определения мотивации, логических и математических способностей у обучающихся;
- Текущий контроль в форме соревнований и шахматных турниров
- Промежуточная аттестация по итогам освоения образовательной программы в форме итогового шахматного турнира.

### **2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Критерии освоения данной программы:**

- Умение составлять план игры и дать оценку позиции
- Умение организовать фигурно-пешечную атаку
- Умение вести борьбу за захват открытых и полуоткрытых линий, горизонталей 7(2)
- Знание способов защиты от атаки; умение находить контратаки и контрудары в центре и на фланге
- Умение разыгрывать открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты. Знание стратегических идей в дебютных системах
- Умение находить 4-5 активных хода-кандидата, стараться выбрать лучший
- Умение играть тяжелофигурные окончания
- Умение самостоятельно подготовиться к очередной партии, найти варианты определенных дебютов и схем с помощью компьютерных программ по шахматам

- Умение разбирать свои партии с помощью компьютера
- Участвовать в классификационных турнирах

Результаты фиксируются в индивидуальных карточках, позволяющих отслеживать динамику личностные, метапредметных и предметных результатов и оцениваются по следующим уровням освоения образовательной программы:

Критерии	Форма диагностики	Уровни		
		Минимальный 1 балл	Базовый 2 балла	Повышенный 3 балла
Умение составлять план игры и дать оценку позиции	Педагогическое наблюдение, практическое задание	Не составляет план игры, не умеет давать объективную оценку позиции	Составляет план игры, дает объективную оценку позиции	Продумывает заранее план и стратегию игры, объективно и быстро дает оценку позиции
Умение организовать фигурно-пешечную атаку	Педагогическое наблюдение, практическое задание	Не обладает навыками фигурно-пешечной атаки	Умеет организовывать фигурно-пешечную атаку	Умеет организовывать фигурно-пешечную атаку в разных ее вариациях
Умение вести борьбу за захват открытых и полуоткрытых линий, горизонталей 7(2)	Педагогическое наблюдение, практическое задание	Не обладает навыками борьбы за захват открытых и полуоткрытых линий, горизонталей	Умеет вести борьбу за захват открытых и полуоткрытых линий, горизонталей 7(2)	Умеет вести борьбу за захват открытых и полуоткрытых линий, горизонталей 7(2), применяет

		7(2)		различные комбинации для достижения цели
Знание способов защиты от атаки; умение находить контратаки и контрудары в центре и на фланге	Педагогическое наблюдение, практическое задание	Не знает о способах защиты от атаки; не умеет находить контратаки и контрудары в центре и на фланге	Знает о способах защиты от атаки; умеет находить контратаки и контрудары в центре и на фланге	Знает о способах защиты от атаки; умеет находить контратаки и контрудары в центре и на фланге, применяет различные комбинации для достижения цели
Умение разыгрывать открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты. Знание стратегических идей в дебютных системах	Педагогическое наблюдение, практическое задание	Не умеет разыгрывать открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты. Не знает о стратегических идеях в дебютных системах	Умеет разыгрывать открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты. Знает о стратегических идеях в дебютных системах	Умеет разыгрывать открытые, закрытые и полуоткрытые дебюты. Знает о стратегических идеях в дебютных системах, применяет различные комбинации для достижения

				цели
Умение находить 4-5 активных ходов кандидата, стараться выбрать лучший	Педагогическое наблюдение, практическое задание	Не умеет находить ходы-кандидата	Умеет находить 4-5 активных ходов кандидата, выбирает лучший из них	Умеет находить 5-6 активных ходов кандидата, выбирает лучший из них
Умение играть тяжелофигурные окончания	Педагогическое наблюдение, практическое задание	Не умеет играть тяжелофигурные окончания	Умеет играть 3-4 тяжелофигурных окончания	Умеет играть 5-6 тяжелофигурных окончания
Умение самостоятельно подготовиться к очередной партии, найти варианты определенных дебютов и схем с помощью компьютерных программ по шахматам	Педагогическое наблюдение, практическое задание	Не обладает навыками самостоятельной подготовки к партии, не может найти варианты дебютов и схем с помощью компьютера	Обладает навыками самостоятельной подготовки к партии, может найти варианты дебютов и схем с помощью компьютера	Обладает навыками самостоятельной подготовки к партии, может найти варианты дебютов и схем с помощью компьютера, имеет запасные варианты на случай непредвиденных ситуаций
Умение разбирать свои партии с помощью	Педагогическое наблюдение, практическое задание	Не умеет разбирать партии на компьютере	Может разбирать свои партии, объек-	Может разбирать свои партии, объектив-

щью компью- тера	ское задание	ре, не облада- ет навыками анализа пар- тий и поиска собственных ошибок	тивно обозна- чить свои сильные и слабые сторо- ны	но обозначить свои сильные и слабые сторо- ны, предлагает варианты ре- шения соб- ственных про- блем и прово- дит работу над ошибками
Участвовать в классифика- ционных тур- нирах	Педагогиче- ское наблюде- ние,	Не принимает участия в классифика- ционных тур- нирах, не име- ет спортивно- го разряда	Принимает участие в классифика- ционных тур- нирах, полу- чает юноше- ский спортив- ный разряд	Принимает участие в клас- сификацион- ных турнирах, повышает спортивный разряд

Минимальный уровень: 5-10 баллов

Базовый уровень: 11-20 баллов

Повышенный уровень: 21-30 баллов

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Методы обучения:

- Сократовский развивающее-вопросный метод обучения. Одним из главнейших приемом Сократа было шутливое притворство, будто бы он сам, не

зная решения той или иной проблемы, выстраивал мнение собеседника и незаметно подводил его самого к правильному ответу на поставленный вопрос;

- Репродуктивный метод обучения. Используется для закрепления знаний, умений и навыков путем точного воспроизведения по образцу;
- Метод проблемного обучения. Использование данного метода позволяет педагогу выдвигать перед воспитанником познавательные задачи, разрешая которые ребенок усваивает новые знания и учится использовать приобретенные ранее знания в новой ситуации;
- Игровой метод. Используется как ведущий метод познания;
- Практический метод обучения. Он создает условия для творческой самостоятельной деятельности воспитанников.

### **Принципы обучения:**

- *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

- *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

- *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для это-

го показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.

- *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.

- *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

- *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

#### **Методы воспитания:**

- Метод личного примера
- Методы стимулирования
- Метод упражнения

#### **Педагогические технологии:**

Для успешной реализации общеобразовательной программы используются *педагогические технологии*, ориентированные на формирование общекультурных компетенций учащихся: предметно- ориентированная, личностно-ориентированная, деятельностный подход и культурологический, технология сотрудничества, технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; здоровье сберегающие технологии.

**Предметно-ориентированная** технология обеспечивает высокий уровень предметных знаний, умений и навыков в шахматной игре. При обучении педагог уделяет часть учебного времени развитию у детей логики и креативности. Теоретическая и практическая части выступают как неотделимый друг от друга, взаимосвязанный, дополняющий друг друга материал. Теория, в большинстве случаев, изучается и отрабатывается непосредственно на прак-



тике.

**Личностно-ориентированный** подход позволяет поддерживать эмоциональное благополучие каждого учащегося, учитывать в процессе формирования духовно-нравственной и эстетической культуры многофакторность влияния на растущего человека, условия его существования, внутренних психологических предпосылок его развития. Учащиеся не похожи друг на друга, поэтому немаловажным является создание непринужденной рабочей обстановки. В данной технологии каждый ребёнок рассматривается как уникальная личность, которая стремится к максимальной реализации своих качеств, открыта для понимания смысла деятельности и восприятия нового опыта, способна выбирать правильное решение в различных ситуациях. При этом учитываются возрастные, психологические особенности каждого ребенка, то есть в центре внимания личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития и, главное, реализация природных потенциалов личности.

**Деятельностный** подход, определяющий культуру как основу творческой активности, как способ бытия учащегося, предполагает обновление знаний ценностных ориентаций, формирование нового опыта в процессе обучения и воспитания путем включения в активную познавательную деятельность. Формирование умений самостоятельно применять знания, желание проявить себя в роли шахматиста, учитывается педагогом. Педагог строит партнерские взаимоотношения с каждым учащимся, что положительно сказывается на образовательном процессе.

**Культурологический** подход объединяет в целостном непрерывном процессе специальные общекультурные и психолого-педагогические блоки знаний по конкретным научным дисциплинам, общечеловеческим и национальным основам культуры, закономерностям развития личности. В процессе общения с детьми педагог говорит спокойным доброжелательным тоном, всегда учитывает психологическое и физическое состояние ребенка, причины, связанные с учёбой в школе или дома, обращается вежливо к каждому

ребенку и педагогам, не унижает личных достоинств.

**Кинетический подход** предусматривает обучение детей совершенному владению навыками игры в шахматы. Знания и практические навыки, полученные в ходе освоения программного материала, закрепляются в ходе шахматных партий, в ходе проведения шахматных турниров и участия в районных и областных состязаниях.

**Формы занятий:**

- По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, беседа, работа в группе, практическая работа, турнир);
- По дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий).

**Алгоритм занятия:**

Для каждого занятия предусмотрен свой алгоритм. Общая структура занятия:

1. Приветствие. Постановка цели занятия.
2. Изучение теоретического материала.
3. Упражнение на закрепление теоретического материала.
4. Групповая и индивидуальная практическая работа.
5. Рефлексия занятия.

## **2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.6.1. Цель и задачи воспитания**

Цель – создание благоприятных условий для воспитания психически и физически здоровой, нравственной личности, обладающей логическим мышлением, умеющей осуществлять ценностный выбор, способной к самосовершенствованию и спортивному росту.

Задачи:

- воспитывать чувство личной ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, холоднокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность);
- развивать интеллектуальные процессы, логическое мышление.

### **2.6.2. Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО**

Объединение создается с учетом условий конкретной школы. т.к. в группу набираются активные учащиеся из разных классов, первоочередной задачей воспитания становится сплочение коллектива, которое является важным условием социализации детей.

### **2.6.3. Виды, формы и содержание деятельности**

**Виды деятельности:** познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение

**Формы деятельности:** внутришкольные турниры, районные мероприятия, беседы, дискуссия.

**Содержание деятельности:** Воспитательные возможности содержания учебных занятий позволяют получить социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: детям демонстрируются примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, примеры проблемных ситуаций, которые обсуждаются на занятиях.

Используемая на занятиях, технология группового обучения способствует формированию у детей навыков командной работы и взаимодействию с другими детьми, помогает налаживать межличностные отношения и устанавливать доброжелательную атмосферу во время занятий. Организуя общие мероприятия (праздники, соревнования) создаются условия, способствующие интенсификации общения детей, развитию ответственной позиции к происходящему. Общие мероприятия побуждают обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогом) и сверстниками.

#### 2.6.4. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы у обучающихся происходят изменения в следующих направлениях:

- воспитываются чувство ответственности, выдержки, дисциплины, терпения, холоднокровия, находчивости, сосредоточенности, благородства;
- воспитываются нравственные качества по отношению к окружающим;
- развитие интеллектуальных процессов и логического мышления

Результат воспитания – это те изменения, в личностном развитии детей, которые взрослые(педагоги) получили в процессе их воспитания, но они никогда не будут конечными.

#### 2.7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события, форма его проведения	Направления воспитательной работы	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения
1.	Папа, мама, я – шахматистов «Сильная семейная команда», семейный турнир по шахматам	Игровая деятельность	Популяризация игры в шахматы среди населения района, сплочение поколений «отцы-дети»	Проведение шахматного турнира с привлечением родителей обучающихся в качестве участников	Декабрь
2.	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Профориентационная деятельность	Показание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля	Проведение деловой игры, связанной с актуальными	Май

			обучения и сферы удущей профессио- альной деятельности	кадровыми вопросами нашей страны	
--	--	--	--	--	--

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **Нормативные основания разработки образовательной программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2022 г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»(разд. VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018 г., протокол №3);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступит в силу с 01.03.2023 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

### **Литература, использованная при составлении программы:**

1. Бардвик Т.: Шахматы для детей. Стратегия и тактика игры.: Учебное пособие / Т. Бардвик – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2013. – 192 с.
2. Гик Е.Я.: Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии.: Учебное пособие / Е.Я. Гик – Москва: Издательство Эксмо, 2012. – 320 с.
3. Калиниченко Н.М.: Комбинации и ловушки в дебюте. Полный курс.: Учебное пособие / Н.М. Калиниченко – Москва: Издательство Калиниченко, 2018. – 528 с.
4. Калиниченко Н.М.: Шахматы. Атака на короля.: Учебное пособие / Н.М. Калиниченко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2013. – 336 с.
5. Карпов А.Е.: Начальный курс дебютов. Открытые и полуоткрытые дебюты. Том 1.: Учебное пособие / А.Е., Карпов, Н.М. Калиниченко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 136 с.
6. Карпов А.Е.: Начальный курс шахматных дебютов. Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты. Книга 2.: Учебное пособие / А.Е. Карпов, Н.М. Калиниченко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 168 с.
7. Карпов А.Е.: Шахматы. Оценка позиции и план.: Учебное пособие / А.Е. Карпов, А.А. Мацукевич. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 224 с.

8. Котов А.А.: Тактика в шахматах.: Учебное пособие / А.А. Котов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. –168 с.
9. Лисицын Г.М.: Стратегия и тактика шахмат.: Учебное пособие / Г.М. Лисицын. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 520 с.
10. Лысенко С.А.: Беседы с шахматным психологом-1.: Учебное пособие / Е.Я. Гик – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 104 с.
11. Мацукевич А.А.: Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок.: Учебное пособие / А.А. Мацукевич. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2014. – 312 с.
12. Михальчишин А.: Шахматы. Техника эндшпиля.: Учебное пособие / А. Михальчишин, О.В. Стецко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2013. – 376 с.
13. Немцев И.Е.: Дебют Эльшада или универсальный репертуар для быстрых шахмат и блица.: Учебное пособие / Немцов И.Е. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 168 с.
14. Огард Я.: Защита в шахматах.: Учебное пособие / Я. Огард. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 408 с.
15. Ошеров М. Е.: Психология шахматной борьбы.: Учебное пособие / М.Е. Ошеров – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2017. – 88 с.
16. Панченко А.Н.: Теория и практика шахматных окончаний.: Учебное пособие / А.Н. Панченко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2013. – 400 с.
17. Перепелкина А.В.: Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника. Упражнения, игры, инсценировки): Учебное пособие / А.В. Перепелкина – Москва: Издательство Учитель, 2008. – 176 с.
18. Попов В.Д.: Шахматы. Работа над ошибками.: Учебное пособие / В.Д. Попов – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2014. – 224 с.

19. Романовский П.А.: Миттельшпиль. Комбинация и план в шахматах.: Учебное пособие / П.А. Романовский. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 504 с.

20. Савостьянов А.И.: Физическое здоровье школьника (комплекс общеразвивающих гимнастических упражнений).: Учебное пособие / А.И. Савостьянов – Москва: Издательство Педагогическое общество России, 2006. – 96 с.

21. Уилсон Ф.: Простые планы атаки в шахматах.: Учебное пособие / Ф. Уилсон. – Москва: Издательство Андрей Ельков, 2018. – 192 с.

22. Файн Р.: Психология шахматного игрока. Размышления психоаналитика о шахматах и шахматистах.: Учебное пособие / Р. Файн – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2015. – 96 с.

23. Франко З.: Шахматы. Контратака. Шаг за шагом от обороны к победе!.: Учебное пособие / З. Франко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2012. – 368 с.

24. Франко З.: Шахматы. Тесты по стратегии и тактике.: Учебное пособие / З. Франко – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2012. – 344 с.

25. Хансен К.: Шахматы. Как улучшить позиционное понимание.: Учебное пособие / К. Хансен. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 328 с.

26. Хансен Л.Б.: Шахматы. Учитесь у чемпионов.: Учебное пособие / Хансен Л.Б. – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2015. – 312 с.

27. Яковлев Н.Г.: Штурм королевских бастионов.: Учебное пособие / Н.Г. Яковлев – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2014. – 256 с.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Бардвик Т.: Шахматы для детей. Уроки Шахматного Сыщика.: Учебное пособие / Т. Бардвик – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2019. – 119 с.



2. Костров В.В.: 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Рожков – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 96 с.
3. Костров В.В.: 1000 шахматных задач. Решебник. 3 год.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Рожков – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2018. – 128 с.
4. Костров В.В.: 2000 шахматных задач. 1-2 разряд. Часть 4. Шахматные окончания.: Учебное пособие / В.В. Костров, П.П. Б. Белевский – Москва: Издательство Русский шахматный дом, 2019. – 112 с.
5. Малютин А.: Шахматные головоломки.: Учебное пособие / А. Малютин – Москва: Издательство Феникс, 2019. – 125 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год  
образовательной программы «Шахматы»  
физкультурно-оздоровительной направленности  
Группа №1**

**Руководитель: педагог дополнительного образования Акулов С.В.**

<b>№</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>				Теоретическое занятие	<b>2</b>	Организация и проведение детских турниров в России	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>2,</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	<b>2</b>	Учет и оформление результатов турнира	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>3.</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	<b>2</b>	Оформление отчета о соревновании	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точ-	Опрос, практическое задание

							ка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
4.				Теоретическое занятие	2	Правила сочетания труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
5.				Теоретическое занятие	2	Режим сна и питания шахматиста	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
6.				Теоретическое занятие	2	Двигательная активность шахматиста	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
7.				Теоретическое занятие	2	Э. Ласкер и его подходы к шахматам	Центр образования цифрового и гуманитарного	Опрос

							профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	
<b>8.</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	<b>2</b>	Творчество З. Тарраша, Г. Пильсбери, А. Рубинштейна	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
<b>9.</b>				Теоретическое занятие	<b>2</b>	Шахматная жизнь в начале 20 века	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
<b>10.</b>				Теоретическое занятие Практическое занятие	<b>2</b>	Творчество (избранные партии): А. Нимцовича, Р. Рети, Х.Р. Капабланка, С. Тартаковера	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

11.				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	А. Алехин – первый русский чемпион мира. Избранные партии	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
12.				Теоретическое занятие	2	Психологическая подготовка шахматиста	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
13.				Теоретическое занятие	2	Чемпионы мира по шахматам	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
14.				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Критическое изучение дебютных руководств	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

15.				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Методы работы с дебютной теорией	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
16.				Теоретическое занятие Практическое занятие	2	Дебютный репертуар шахматиста	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
17.				Теоретическое занятие	2	Открытые дебюты (испанская партия, защита двух коней, русская партия, королевский гамбит)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
18.				Практическое занятие	2	Открытые дебюты (испанская партия, защита двух коней, русская партия, королевский гамбит)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

19.				Теоретическое занятие	2	Закрытые дебюты (ферзевой гамбит – принятый, отказанный; защита Нимцовича)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
20.				Практическое занятие	2	Закрытые дебюты (ферзевой гамбит – принятый, отказанный; защита Нимцовича)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
21.				Теоретическое занятие	2	Полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
22.				Практическое занятие	2	Полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

23.				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
24.				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
25.				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
26.				Теоретическое занятие	2	Типичные комбинации в миттельшпиле	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос



27.				Практическое занятие	2	Типичные комбинации в миттельшпиле	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
28.				Теоретическое занятие	2	Сложные комбинации на сочетании идей	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
29.				Практическое занятие	2	Сложные комбинации на сочетании идей	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
30.				Теоретическое занятие	2	Техника расчета вариантов	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос

<b>31.</b>				Практическое за- нятие	<b>2</b>	Техника расчета вариантов	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
<b>32.</b>				Практическое за- нятие	<b>2</b>	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
<b>33.</b>				Практическое за- нятие	<b>2</b>	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
<b>34.</b>				Практическое за- нятие	<b>2</b>	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание

35.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Пешечный перевес в центре	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
36.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Пешечный перевес на ферзевом фланге	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
37.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Пешечный перевес на королевском фланге	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
38.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Стратегически важные пункты	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

39.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Форпост. Форпост на открытой линии	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
40.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Позиционная жертва качества, пешки	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
41.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Инициатива и выгодная расстановка фигур	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
42.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Стратегическая и тактическая защита	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

43.				Теоретическое занятие	2	Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
44.				Практическое занятие	2	Приемы тактической защиты: отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
45.				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
46.				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

47.				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
48.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Мат слоном и конем	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
49.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Ладья с пешками против ладьи с пешками	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
50.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Ладья и пешка против слона	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

51.				Теоретическое занятие	2	Сложные ладейные окончания	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
52.				Практическое занятие	2	Сложные ладейные окончания	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
53.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Ферзевые окончания	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
54.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Ферзь против пешек	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

55.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Ферзь и пешка против ферзя	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
56.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Ферзь с пешками против ферзя с пешками	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
57.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Ферзь против ладьи и пешки. «Крепость»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
58.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание



<b>59.</b>				Практическое занятие	<b>2</b>	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>60.</b>				Практическое занятие	<b>2</b>	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>61.</b>				Практическое занятие	<b>2</b>	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
<b>62.</b>				Теоретическое занятие, практическое занятие	<b>2</b>	Классификация профессий	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

63.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Взаимосвязь выбранного вида спорта и профессиональной сферы	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
64.				Практическое занятие	2	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
65.				Практическое занятие	2	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
66.				Практическое занятие	2	Итоговый шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

67.				Практическое занятие	2	Итоговый шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
68.				Практическое занятие	2	Итоговый шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
69.				Теоретическое занятие	2	Организация и проведение детских турниров в России	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
70.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Учет и оформление результатов турнира	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

71.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Оформление отчета о соревновании	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
72.				Теоретическое занятие	2	Правильное сочетание труда, отдыха, занятий спортом для юного спортсмена	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
73.				Теоретическое занятие	2	Режим сна и питание шахматиста	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
74.				Теоретическое занятие	2	Двигательная активность шахматиста	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос

75.				Теоретическое занятие	2	Образование ФИДЕ Выдающиеся зарубежные шахматисты Р. Фишер, С. Решевский, Р. Файн, М. Найдорф, С. Глигорич, Б. Ларсен, Л. Портиш, В. Корчной	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
76.				Практическое занятие	2	Выдающиеся зарубежные шахматисты Р. Фишер, С. Решевский, Р. Файн, М. Найдорф, С. Глигорич, Б. Ларсен, Л. Портиш, В. Корчной	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
77.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Выдающиеся отечественные шахматисты М. Ботвинник, П. Керес, Д. Бронштейн, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, А. Карпов, Г. Каспаров, Л. Штейн	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
78.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Выдающиеся отечественные шахматисты М. Ботвинник, П. Керес, Д. Бронштейн, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский, А. Карпов, Г. Каспаров, Л. Штейн	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

						Современные шахматисты: К. Магнус, В. Ананд, В. Крамник, В. Топалов, В. Иванчук, А. Грищук, П. Свидлер		
<b>79.</b>				Практическое за- нятие	<b>2</b>	Современные шахматисты: К. Магнус, В. Ананд, В. Крамник, В. Топалов, В. Иванчук, А. Грищук, П. Свидлер	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
<b>80.</b>				Теоретическое занятие	<b>2</b>	Матчи за звание чемпиона мира среди женщин и муж- чин	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Опрос
<b>81.</b>				Теоретическое занятие	<b>2</b>	Понятие дебютной новинки	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Опрос

82.				Практическое занятие	2	Дебютный репертуар шахматиста	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
83.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Концентрический метод изучения дебютных схем	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
84.				Теоретическое занятие	2	Открытые дебюты (испанская партия, защита двух коней, шотландская партия, венская партия, русская партия, защита Филидора, королевский гамбит)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
85.				Практическое занятие	2	Открытые дебюты (испанская партия, защита двух коней, шотландская партия, венская партия, русская партия, защита Филидора, королевский гамбит)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

86.				Теоретическое занятие	2	Закрытые дебюты (ферзевой гамбит, защита Нимцовича, новоиндийская защита, английское начало)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
87.				Практическое занятие	2	Закрытые дебюты (ферзевой гамбит, защита Нимцовича, новоиндийская защита, английское начало)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
88.				Теоретическое занятие	2	Полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина, защита Пирца-Уфимцева)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
89.				Практическое занятие	2	Полуоткрытые дебюты (сицилианская защита, французская защита, защита Каро-Канн, защита Алехина, защита Пирца-Уфимцева)	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание



90.				Практическое за- нятие	2	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
91.				Практическое за- нятие	2	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
92.				Практическое за- нятие	2	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
93.				Практическое за- нятие	2	Типичные комбинации в мительшпиле	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание

94.				Теоретическое занятие	2	Сложные комбинации на сочетании идей	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
95.				Практическое занятие	2	Сложные комбинации на сочетании идей	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
96.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Изолированная пешка в центре	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
97.				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Сила и слабость изолированной пешки	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

98.				Теоретическое занятие	2	«Карлсбадская» структура	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
99.				Практическое занятие	2	«Карлсбадская» структура	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
100				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Сильная проходная в центре	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
101				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Пешечный перевес на ферзевом фланге	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

102				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Создание слабости в лагере противника	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
103				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Инициатива и наилучшая расстановка фигур	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
104				Теоретическое занятие	2	Стратегическая атака: при разноцветных слонах; по большой диагонали	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
105				Практическое занятие	2	Стратегическая атака: при разноцветных слонах; по большой диагонали	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

106				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Составление плана защиты	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
107				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Перегруппировка сил	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
108				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Экономизм в защите	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
109				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Размен как средство получения перевеса	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

110				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Своевременность перехода в эндшпиль	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
111				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Компенсация: за ферзя, ладью, легкую фигуру	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
112				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Игра на двух флангах	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
113				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Маневренная борьба в закрытых позициях	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

114				Практическое за- нятие	2	Стратегия игры в типовых позициях	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
115				Практическое за- нятие	2	Стратегия игры в типовых позициях	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
116				Практическое за- нятие	2	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
117				Практическое за- нятие	2	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание

118				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
119				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Мат слоном и конем	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
120				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Сложные ладейные окончания	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
121				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Ферзь против двух ладей, ладьи и легкой фигуры	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание



122				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Проблемы перехода из миттельшпиля в эндшпиль	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
123				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Переход из дебюта в эндшпиль	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
124				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Сложные окончания	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
125				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Композиция	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

126				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Этюды	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
127				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
128				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
129				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

130				Теоретическое занятие	2	Как достичь успеха в профессии	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
131				Теоретическое занятие	2	Профессиональная пригодность	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
132				Практическое занятие	2	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
133				Практическое занятие	2	Деловая игра «Кадровый вопрос»	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

134				Практическое занятие	2	Итоговый шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
135				Практическое занятие	2	Итоговый шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
136				Практическое занятие	2	Итоговый шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
137				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание

138				Теоретическое занятие	2	Запись шахматной партии	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
139				Практическое занятие	2	Запись шахматной партии	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
140				Теоретическое занятие	2	Понятие о тактике. Тактический прием связка	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
141				Практическое занятие	2	Понятие о тактике. Тактический прием связка	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

142				Теоретическое занятие	2	Двойной удар	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
143				Практическое занятие	2	Двойной удар	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
144				Теоретическое занятие	2	Открытое нападение. Вскрытый шах	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
145				Практическое занятие	2	Открытое нападение. Вскрытый шах	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

146				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
147				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
148				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
149				Теоретическое занятие	2	Открытое нападение. Вскрытый шах	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос

150				Практическое занятие	2	Открытое нападение. Вскрытый шах	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
151				Теоретическое занятие	2	Двойной шах	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
152				Практическое занятие	2	Двойной шах	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
153				Теоретическое занятие	2	Мат Легалья	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос



54				Практическое занятие	2	Мат Легалья	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
155				Теоретическое занятие	2	Быстрый мат в дебюте	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
156				Практическое занятие	2	Быстрый мат в дебюте	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
157				Теоретическое занятие	2	Неразумность игры в дебюте одними пешками. Темпы	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос

158				Практическое за- нятие	2	Неразумность игры в де- бюте одними пешками. Темпы	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
159				Практическое за- нятие	2	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
160				Практическое за- нятие	2	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
161				Практическое за- нятие	2	Шахматный турнир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание

162				Теоретическое занятие	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
163				Практическое занятие	2	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
164				Теоретическое занятие	2	Борьба за центр	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
165				Практическое занятие	2	Борьба за центр	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

166				Теоретическое занятие	2	Атака на слабый пункт	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
167				Практическое занятие	2	Атака на слабый пункт	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
168				Теоретическое занятие	2	Гамбит Эванса	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
169				Практическое занятие	2	Гамбит Эванса	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

170				Теоретическое занятие	2	Королевский гамбит	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
171				Практическое занятие	2	Королевский гамбит	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
172				Теоретическое занятие	2	Ферзевой гамбит	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
173				Практическое занятие	2	Ферзевой гамбит	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

174				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
175				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
176				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
177				Теоретическое занятие	2	Взлом	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос

178				Практическое занятие	2	Взлом	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
179				Теоретическое занятие	2	Сквозной удар	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
180				Практическое занятие	2	Сквозной удар	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
181				Теоретическое занятие	2	Рентген	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос

182				Практическое занятие	2	Рентген	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
183				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	«Бессмертная» партия	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
184				Теоретическое занятие, практическое занятие	2	Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос, практическое задание
185				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание



186				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
187				Практическое занятие	2	Шахматный турнир	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
188				Теоретическое занятие	2	Правило квадрата	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
189				Практическое занятие	2	Правило квадрата	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

190				Теоретическое занятие	2	«Хорошие» и «Плохие» слоны	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
191				Практическое занятие	2	«Хорошие» и «Плохие» слоны	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
192				Теоретическое занятие	2	Преимущество двух слонов	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
193				Практическое занятие	2	Преимущество двух слонов	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

194				Теоретическое занятие	2	«Линейный» мат	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
195				Практическое занятие	2	«Линейный» мат	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
196				Теоретическое занятие	2	Мат ферзем	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
197				Практическое занятие	2	Мат ферзем	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

198				Теоретическое занятие	2	Мат ладьей	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
199				Практическое занятие	2	Мат ладьей	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание
200				Теоретическое занятие	2	Достижение мата без жертвы материала	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Опрос
201				Практическое занятие	2	Достижение мата без жертвы материала	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», ул. Чехова, 3А, кабинет № 18	Практическое задание

<b>202</b>				Практическое за- нятие	<b>2</b>	Итоговый шахматный тур- нир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
<b>203</b>				Практическое за- нятие	<b>2</b>	Итоговый шахматный тур- нир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание
<b>204</b>				Практическое за- нятие	<b>2</b>	Итоговый шахматный тур- нир	Центр образова- ния цифрового и гуманитарного профилей «Точ- ка Роста», ул. Чехова, 3А, ка- бинет № 18	Практическое за- дание